МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ И ИНФОРМАЦИОННЫЙ ЦЕНТР»

Г.МИЧУРИНСКА ТАМБОВСКОЙ ОБЛАСТИ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

г. Мичуринск, ул.Федеративная, дом 48, тел. 8(47545)5-21-42

e-mail: [umic@list.ru](mailto:umic@list.ru)

П Р И К А З

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 16.09.2019 | г.Мичуринск | № 72-од |

Об утверждении программы психолого-педагогического сопровождения одаренных детей, обучающихся в муниципальной Школе индивидуального консультирования «Оптима»

В целях создания условий для выявления, поддержки, обучения, воспитания и развития индивидуальных задатков одаренных детей, участвующих в высокорейтинговых олимпиадах и конкурсах ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить муниципальную программу психолого-педагогического сопровождения одаренных детей, обучающихся в муниципальной Школе индивидуального консультирования «Оптима», «КПД (курсы подготовки для) олимпиадников, их родителей и тьюторов» на 2019-2022 годы.
2. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Директор МБУ УМиИЦ Л.В.Дедешко

Анисова А.Н., 5-14-61

Приложение

УТВЕРЖДЕНА

приказом МБУ УМиИЦ

от 16.09.2019 №72-од

Директор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Л.В.Дедешко

**УПРАВЛЕНИЕ НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА МИЧУРИНСКА**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ И ИНФОРМАЦИОННЫЙ ЦЕНТР»**

**МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЦЕНТР ПО РАБОТЕ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ**

**ПРОГРАММА**

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ,**

**ОБУЧАЮЩИХСЯ В МУНИЦИПАЛЬНОЙ ШКОЛЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ «ОПТИМА»,**

**«КПД (КУРСЫ ПОДГОТОВКИ ДЛЯ)**

**ОЛИМПИАДНИКОВ, ИХ РОДИТЕЛЕЙ И ТЬЮТОРОВ»**

г. МИЧУРИНСК, 2019 г.

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Паспорт программы** | **3** |
| **Пояснительная записка** | **7** |
| Основания для разработки Программы | 7 |
| Актуальность разработки Программы | 10 |
| **Концепция программы** | **10** |
| Цель Программы | 10 |
| Задачи Программы | 10 |
| Основные принципы реализации Программы | 12 |
| Особенности выстраивания Программы (ведущие идеи) | 13 |
| Обучение и развитие одаренных детей | 14 |
| Тьютор в работе с одаренным ребенком | 18 |
| Роль родителя в воспитании одаренного ребенка | 19 |
| **Стратегия и тактика реализации программы** | **20** |
| Этапы и сроки реализации Программы | 20 |
| Целевая группа Программы | 21 |
| Стратегии работы на этапах реализации Программы | 21 |
| **Основные мероприятия по реализации программы** | **24** |
| Для одаренных детей | 24 |
| Для тьюторов | 29 |
| Для родителей | 32 |
| **Ожидаемые результаты** | **34** |
| **Механизмы управления, реализации программы и контроля за ее выполнением** | **35** |
| **Список литературы** | **38** |
| **Приложения** | **39** |

**Паспорт программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование программы | Программа психолого-педагогического сопровождения одаренных детей, обучающихся в муниципальной Школе индивидуального консультирования «Оптима» «КПД (курсы подготовки для) олимпиадников, их родителей и тьюторов» |
| Учреждение | МБУ ««Учебно-методический и информационный центр» г.Мичуринска Тамбовской области |
| Основания для разработки Программы | Федеральный проект «Успех каждого ребенка» в рамках национального проекта «Образование» |
| Заказчик Программы | Управление народного образования администрации г.Мичуринска Тамбовской области |
| Руководитель Программы | Директор МБУ ««Учебно-методический и информационный центр» |
| Разработчики Программы | МБУ ««Учебно-методический и информационный центр» г.Мичуринска Тамбовской области, муниципальный Центр по работе с одаренными детьми |
| Цель Программы | Создание условий для выявления, поддержки, обучения, воспитания и развития индивидуальных задатков одаренных детей, участвующих в высокорейтинговых олимпиадах и конкурсах |
| Задачи Программы | **1. Задачи для работы с детьми:**  - обеспечение условий всестороннего развития личности одаренного ребенка на основе его интересов через творческую созидательную деятельность,  - создание благоприятной социокультурной среды, культурно-информационного пространства, организация индивидуальной деятельности с одаренными детьми в базовых группах,  - предоставление возможности для продуктивной самореализации одаренных детей через интеллектуально-творческие мероприятия разного уровня;  - разработка системы диагностики одаренных детей;  - учет индивидуальности каждого учащегося, выработка его индивидуальной траектории развития, раскрытие творческого потенциала;  - адаптация одаренных детей к изменяющимся социально-экономическим условиям;  - развитие эмоциональной устойчивости, эмоционального интеллекта одаренных детей;  - совершенствование коммуникативных навыков у одаренных детей;  - реализация индивидуальных психологических программ, учитывающих специфику развития одаренных детей;  - формирование навыков саморегуляции и релаксации у одаренных детей;  - обучение методам по преодолению стресса, формирование поведения в экстремальных ситуациях (участие в конкурсах, олимпиадах, экзаменах);  - обучение приемам преодоления ситуаций «взлета» и «падения»;  - использование тренинговых методов, в рамках которых можно организовывать определенные развивающие влияния, снимать типичные для данного ребенка психологические «преграды»;  - проведение индивидуальных консультаций по проблемным вопросам.  **2. Задачи для работы с тьюторами:**  - обеспечение информационно-методического и программного сопровождения, кадровых условий для работы с одаренными детьми;  - обеспечение нормативно-правовой базы, позволяющей осуществлять эффективную  социально-педагогическую работу с одаренными детьми;  -психологическое сопровождение тьюторов, работающих с одаренными детьми;  - профилактика эмоционального выгорания педагогов, работающих с одаренными детьми;  - формирование комплексного подхода (психолого-педагогического и профессионально-личностного) к образованию педагогических кадров;  - определение профессионально-личностных качеств педагогов, работающих с одарёнными детьми;  - проведение индивидуальных консультаций по проблемным вопросам.  **3. Задачи для работы с родителями:**  - изучение влияния внешних условий: семьи, школы на одаренного ребенка;  - психологическое сопровождение родителей одаренных детей;  - проведение лектория для родителей;  - проведение опросов и анкетирования;  - проведение индивидуальных консультаций по проблемным вопросам. |
| Срок реализации Программы | 2019-2022 годы |
| Этапы реализации Программы | 1 (сквозной) этап – 2019-2020 учебный год  2 (развивающий) этап – 2020-2021 учебный год  3 (развивающе-рефлексивный) этап – 2021-2022 учебный год |
| Основные маршруты реализации Программы | 1. Координация деятельности муниципального Центра по работе с одаренными детьми, педагогов-тьюторов, педагога-психолога в рамках обеспечения комплексного психолого-педагогического сопровождения учащихся, их родителей/законных представителей на всем протяжении обучения одаренных детей в ШИК «Оптима».  2. Нормативно-правовое, научно-методическое и информационное обеспечение деятельности ШИК «Оптима».  3. Повышение профессиональной компетентности педагогических кадров, работающих с одаренными детьми, обучающимися в ШИК «Оптима».  4. Психолого-педагогическое до- и постолимпиадное/конкурсное сопровождение одаренных детей.  5. Организационно-методическое обеспечение работы с родителями/законными представителями одаренных детей, обучающихся в ШИК «Оптима». |
| Исполнители основных мероприятий Программы | - Управление народного образования администрации г.Мичуринска Тамбовской области;  - МБУ «Учебно-методический и информационный центр г. Мичуринска Тамбовской области;  - муниципальный Центр по работе с одаренными детьми;  - общеобразовательные организации, расположенные на территории г.Мичуринска |
| Соисполнители | Администрация общеобразовательных организаций, учащиеся, родители/законные представители учащихся |
| Ожидаемые конечные результаты реализации Программы | 1. Разработка эффективной модели функционирования муниципальной Школы индивидуального консультирования (ШИК) «Оптима» для обучающихся – активных участников олимпиадного и конкурсного движения.  2. Создание в муниципалитете образовательной платформы, способствующей успешности ученика через проявление его способностей и сохранение физического и психического здоровья.  3. Увеличение количества обучающихся, имеющих высокие достижения в олимпиадном движении и конкурсах различного уровня.  4. Повышение уверенности одаренных детей в себе и своих способностях.  5. Снижение уровня тревожности у одаренных детей в период интенсивной подготовки к участию в высокорейтинговых олимпиадах/конкурсах.  6. Повышение уровня психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса, имеющих отношение к работе с одаренными детьми, обучающимися в ШИК «Оптима».  7. Установление и развитие отношений сотрудничества и партнерства родителей/законных представителей с одаренным ребенком-олимпиадником.  8. Разработка пакета нормативно-методических материалов по работе с одаренными детьми в рамках функционирования ШИК «Оптима». |
| Система контроля исполнения  Программы | Контроль за реализацией Программы осуществляется заказчиком Программы |
| Концепция Программы | Работа с одарёнными и высокомотивированными детьми, их выявление и развитие как один из важнейших аспектов деятельности педагогов муниципалитета. Наблюдение, изучение психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления участников олимпиадного/конкурсного движения. Использование диагностики одаренности для наиболее эффективного обучения и развития одаренного ребенка-олимпиадника. Обеспечение комплексного психолого-педагогического сопровождения учащихся ШИК «Оптима», их родителей/законных представителей, педагогов-тьюторов на всем протяжении обучения/деятельности в ШИК «Оптима». |
| Приоритетные направления Программы | Создание условий для оптимального развития детей с высоким интеллектуальным потенциалом.  Развитие кадрового потенциала педагогов, работающих с одаренными детьми.  Установление и развитие отношений сотрудничества и партнерства с родителями/законными представителями обучающихся. |

«Если дети – национальное достояние любой страны,

то одаренные дети – её интеллектуальный и творческий потенциал».

*Р.Н. Бунеев*

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Основания для разработки Программы**

Обращение к проблеме целенаправленной работы с одаренными детьми и талантливой молодежью на уровне государства, региона и муниципалитета обусловлено многими кардинальными переменами, происходящими в социально-экономическом развитии нашей страны в целом, области и города в частности.

Качественный скачок в развитии [новых технологий](https://pandia.ru/text/category/novie_tehnologii/) повлек за собой потребность общества в людях, способных нестандартно решать новые проблемы, вносить новое содержание во все сферы жизнедеятельности. Выполнить эту потребность возможно только путем сохранения и преумножения интеллектуального потенциала страны. Именно одаренные дети дают уникальную возможность российскому обществу компенсировать потребность в экстенсивном воспроизводстве интеллектуального человеческого ресурса. Именно они - национальное достояние, которое надо беречь и которому надо помогать. Поэтому важной задачей современного образования в России является сохранение и развитие творческого потенциала человека.

В национальном проекте «Образование» одним из 9 федеральных проектов является проект «Успех каждого ребенка», в число приоритетных задач которого входит развитие системы поддержки талантливых детей, основанной на идее раскрытия способностей каждого ребенка, обучения и воспитания личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

В стратегических документах федерального уровня, в том числе в Концепции развития региональной системы по работе с одаренными детьми в Тамбовской области на 2015-2020 годы, акцент также ставится на формирование и развитие интеллектуального и творческого потенциала учащегося, способного интенсивно работать в развивающихся областях и обеспечить динамичное развитие страны и области.

В контексте сложившихся тенденций и перспектив развития системы образования для раскрытия детской одаренности усилий отдельно взятого учреждения недостаточно: необходимо комплексное взаимодействие по выявлению и развитию одаренных детей города г.Мичуринска, поиск более эффективных мероприятий и мер по поддержке одаренных детей и талантливой молодежи. Также работа с одаренными детьми требует особой профессиональной подготовки педагогов, привлечения к ее осуществлению различных специалистов, всестороннего внимания со стороны родителей и общественности, внедрения современных технологий и программного обеспечения.

Решение этой проблемы актуализирует необходимость формирования в муниципалитете инновационной интегративной модели образования, которая будет способствовать изменениям в сфере формирования интеллектуальности, творчества, нравственности, духовности и образованности подрастающего поколения. Формирование муниципальной инновационной интегративной модели образования предполагает создание условий и поиск средств, способствующих развитию каждого одаренного ребенка, проживающего на территории г.Мичуринска.

Следовательно, возникает необходимость объединения усилий по созданию комплекса мер для выявления, развития и поддержки одаренных детей на муниципальном уровне.

Отдельного и пристального внимания требуют к себе школьники, активно участвующие в олимпиадном движении, т.к. именно они и являются основным молодым интеллектуальным ресурсом муниципалитета.

Для поддержки и комплексного сопровождения данного контингента обучающихся общеобразовательных организаций в муниципалитете была создана Школа индивидуального консультирования (ШИК) «Оптима».

В свете сложившихся тенденций последних лет олимпиады по различным школьным предметам перестали быть просто мероприятиями для проверки знаний обучающихся школ.

В случае успешного участия во всех их этапах победителей и призеров ждет не только моральное удовлетворение, но также льготы на поступление в ведущие российские высшие учебные заведения. На данном этапе в топовые российские университеты выпускникам школ проще поступить по результатам олимпиады,чем набрать на ЕГЭ требуемый проходной балл и пройти по конкурсу.

Новая стратегия поступления современных абитуриентов — участие в нескольких олимпиадах своего профиля. Чем больше дипломов в различных соревнованиях сможет получить старшеклассник, тем выше шанс быть зачисленным в вуз мечты еще до основного конкурса.

Однако далеко не каждый выпускник в состоянии подготовиться к участию в высокорейтинговых олимпиадах самостоятельно, не всегда на оптимальном уровне такому ученику сможет помочь и школьный педагог-предметник. Очень часто психологические «преграды» встают на пути полноценного раскрытия потенциала одаренного ребенка.

Из-за повышенной сложности заданий подготовка к высокорейтинговым олимпиадам требует ответственного подхода и помощи квалифицированного специалиста-тьютора, а эмоциональный интеллект участников олимпиадного движения — поддержки со стороны педагога-психолога.

***Ведущая цель создания ШИК «Оптима»***:

- обеспечение эффективной подготовки школьников муниципалитета к участию в олимпиадном движении на различных уровнях.

***Основные задачи, решаемые в ходе функционирования ШИК «Оптима»:***

- реализация муниципального образовательного проекта, направленного на подготовку школьников к участию в высокорейтинговых олимпиадах;

- ознакомление учащихся с форматом олимпиад;

- отработка принципов решения олимпиадных задач различных типов, поиска подходов к их решению;

- комплексное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся ШИК «Оптима» педагогами-психологами, тьюторами и их собственными родителями/законными представителями для повышения качества олимпиадной подготовки.

В муниципальной Школе индивидуального консультирования (ШИК) «Оптима», функционирующей в рамках деятельности муниципального Центра по работе с одаренными детьми, созданного на базе МБУ «Учебно-методический и информационный центр», для школьников 9-11 классов предлагаются индивидуально-групповые консультации по подготовке к высокорейтинговым олимпиадам, в том числе к РЭ ВсОШ, по 21 предмету, что позволяет охватить практически всю учебную программу и предоставить обучающимся выбор именно той/тех дисциплины/дисциплин, которая/-ые для них является/-ются основным профилем.

Курс по каждому направлению включает в себя рабочую программу с учетом овладения необходимым теоретическим и практическим материалом, календарно-тематический план, подборки материалов для самостоятельного изучения, контроль усвоения пройденного после занятий, индивидуальные рекомендации тьюторов по выполнению тренировочных работ.

В рамках психолого-педагогического сопровождения обучающихся ШИК «Оптима» предусматривается проведение диагностики одаренных детей, корректионно-развивающих занятий, тренингов, индивидуальных консультаций по проблемных вопросам.

В целом программа обучения рассчитана на три года (9-11 классы), но быть зачисленным в ШИК «Оптима» можно в любой из классов, с 9 по 11. Прием проводится по письменному согласию родителей/законных представителей обучающихся муниципальных общеобразовательных организаций после документарного подтверждения прохождения школьниками на региональный этап высокорейтинговой олимпиады.

Благодаря использованию инновационных методик преподавания и сопровождения индивидуальные консультации для ребят-олимпиадников отличаются высокой эффективностью. Это обеспечивается:

* индивидуальным подходом к разработке программ обучения;
* акцентом на решении сложных заданий, которые требуют нестандартного подхода;
* сбалансированным соотношением теоретического материала и практических заданий;
* использованием современных методов обучения и сопровождения.

***Стратегия развития ШИК «Оптима»*** предусматривает три этапа:

- 1 этап – организация интенсивов накануне проведения высокорейтинговых олимпиад и функционирование школы самоподготовки;

- 2 этап – создание интернет-школы и ассоциации победителей олимпиад;

- 3 этап – реализация длительных программ в рамках действия вечерней школы, организация летней профильной смены для одаренных детей.

Для последовательной и продуктивной реализации мероприятий данного направления с учетом стратегии развития ШИК «Оптима» и была разработана отдельная целевая программа психолого-педагогического сопровождения одаренных детей, обучающихся в муниципальной ШИК «Оптима».

**Актуальность разработки Программы**

На сегодняшний день самоценность личности, ее уникальность и неповторимость должны иметь всестороннюю поддержку в широком спектре государственных общественных организаций, в том числе и на всех этапах получения ребенком образования. Развивать одаренность важно в каждом ребенке. В то же время нельзя забывать о том, что одаренность не всегда органично вписывается в жизнедеятельность, зачастую у одаренного ребенка может накопиться достаточное количество социально - психологических проблем: в сфере общения и поведения, а также во внутриличностном состоянии.

Поэтому на современном этапе очень остро стоит вопрос не только о выявлении, но и психолого-педагогическом сопровождении одаренных детей, а вместе с ними их родителей/законных представителей и педагогов-тьюторов, ведущих подготовку одаренных ребят к участию в высокорейтинговых олимпиадах и конкурсах.

**КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ**

**Цель Программы**

Создание условий для выявления, поддержки, обучения, воспитания и развития индивидуальных задатков одаренных детей, участвующих в высокорейтинговых олимпиадах и конкурсах.

**Задачи Программы**

Задачами данной программы являются:

**1. *Для работы с детьми*:**

- обеспечение условий всестороннего развития личности одаренного ребенка на основе его интересов через творческую созидательную деятельность,

- создание благоприятной социокультурной среды, культурно-информационного пространства, организация индивидуальной деятельности с одаренными детьми в базовых группах,

- предоставление возможности для продуктивной самореализации одаренных детей через интеллектуально-творческие мероприятия разного уровня;

- разработка системы диагностики одаренных детей;

- учет индивидуальности каждого учащегося, выработка его индивидуальной траектории развития, раскрытие творческого потенциала;

- адаптация одаренных детей к изменяющимся социально-экономическим условиям;

- развитие эмоциональной устойчивости , эмоционального интеллекта одаренных детей;

- совершенствование коммуникативных навыков у одаренных детей;

- реализация индивидуальных психологических программ, учитывающих специфику развития одаренных детей;

- формирование навыков саморегуляции и релаксации у одаренных детей;

- обучение методам по преодолению стресса, формирование поведения в экстремальных ситуациях (участие в конкурсах, олимпиадах, экзаменах);

- обучение приемам преодоления ситуаций «взлета» и «падения»;

- использование тренинговых методов, в рамках которых можно организовывать определенные развивающие влияния, снимать типичные для данного ребенка психологические «преграды»;

- проведение индивидуальных консультаций по проблемным вопросам.

***2.Для работы с тьюторами*:**

- обеспечение информационно-методического и программного сопровождения, кадровых условий для работы с одаренными детьми;

- обеспечение нормативно-правовой базы, позволяющей осуществлять эффективную

социально-педагогическую работу с одаренными детьми;

-психологическое сопровождение тьюторов, работающих с одаренными детьми;

-профилактика эмоционального выгорания педагогов, работающих с одаренными детьми;

- формирование комплексного подхода (психолого-педагогического и профессионально-личностного) к образованию педагогических кадров;

- определение профессионально-личностных качеств педагогов, работающих с одарёнными детьми;

- проведение индивидуальных консультаций по проблемным вопросам.

***3.Для работы с родителями*:**

- изучение влияния внешних условий: семьи, школы на одаренного ребенка;

- психологическое сопровождение родителей одаренных детей;

- проведение лектория для родителей;

- проведение опросов и анкетирования;

- проведение индивидуальных консультаций по возникающим вопросам.

**Основные принципы реализации Программы**

Основными принципами реализации Программы являются:

- гуманизм;

- демократизм;

- научность;

- индивидуализация и дифференциация;

- систематичность;

- развивающее обучение;

- интеграция интеллектуального, морального, эстетического и психического развития.

В основу программы положены ведущие методологические принципы и подходы современной педагогики и психологии:

1. ***Системный подход***, сущность которого заключается в том, что относительно самостоятельные компоненты рассматриваются не изолированно, а в системе их взаимосвязи другими. При таком подходе педагогическая система работы с одаренными детьми рассматривается как совокупность следующих взаимосвязанных компонентов: цели образования, субъекты педагогического процесса, содержание образования, методы и формы педагогического процесса и материальная база.

2. ***Личностный подход***, утверждающий представления о социальной, деятельностной и творческой сущности одаренного ребенка как личности. В рамках данного подхода предполагается опора в воспитании и обучении на естественный процесс саморазвития задатков и творческого потенциала личности, создание для этого соответствующих условий.

3. ***Деятельностный подход***. Деятельность - основа, средство и решающее условие развития личности. Поэтому необходима специальная работа по выбору и организации деятельности одаренных детей, по активизации и переводу их в позицию субъекта познания, труда и общения. Это, в свою очередь, предполагает обучение детей выбору цели и планированию деятельности, ее организации и регулированию, контролю, самоанализу и оценке результатов деятельности.

4. ***Культурологический подход*** обусловлен объективной связью человека с культурой как системой ценностей. Одаренный ребенок не только развивается на основе освоенной им культуры, но и вносит в нее нечто принципиально новое, т.е. он становится творцом новых элементов культуры. В связи с этим освоение культуры как системы ценностей представляет собой, во-первых, развитие самого ребенка и, во-вторых, становление его как творческой личности.

Реализация этих методологических принципов позволяет определить основные способы решения проблем при работе с одаренными детьми, осуществлять планирование и прогнозирование деятельности.

**Особенности выстраивания Программы (ведущие идеи)**

Ведущими идеями выстраивания Программы являются:

-  рассмотрение муниципальной системы образования как образовательной среды, способствующей полноценному развитию личности каждого ребенка (одаренного и с признаками одаренности), его самоопределению, самореализации, формированию его индивидуального дарования, достижению успеха в жизни, а также созданию условий для одаренных детей, имеющих особо выдающиеся достижения в разных предметных областях и сферах жизнедеятельности;

-  рассмотрение личностного развития как основополагающей цели обучения и воспитания одаренных детей*,*при этом, отбор целей, содержания и форм работы с одаренными детьми должен производиться на основе принципов индивидуализации и [дифференциации](https://pandia.ru/text/category/differentciya/), позволяющих полно учитывать индивидуальные и [типологические](https://pandia.ru/text/category/tipologiya/) особенности учащихся;

-  обеспечение непрерывности развития одаренного ребенка как по вертикали (соответствие и взаимосвязь содержания образования и методов работы специфическим особенностям одаренных учащихся на разных возрастных этапах развития), так и по горизонтали (интеграция разных типов образования, обеспечивающая повышенный уровень и широту образовательной подготовки на определенном этапе [развития ребенка](https://pandia.ru/text/category/razvitie_rebenka/));

-  определение важнейшим компонентом образовательной среды информационное пространство, нахождение в котором позволит ребенку осуществить выбор [вида деятельности](https://pandia.ru/text/category/vidi_deyatelmznosti/), ее содержания, способа своего участия в ней;

-  рассмотрение комплекса условий и средств развития одаренного ребенка как многоуровневой системы, включающей в себя следующие взаимосвязанные уровни: муниципальная система образования, образовательные учреждения разных типов, субъекты [образовательной деятельности](https://pandia.ru/text/category/obrazovatelmznaya_deyatelmznostmz/) (дети, родители/законные представители, педагоги-тьюторы);

-  обеспечение взаимодействия субъектов системы*,*предполагающего координацию их деятельности и ведущего к интеграции их усилий и достижению целостности системы работы с одаренными детьми в муниципалитете и оптимизации процесса управления ею;

-  поддержка традиционно эффективной деятельности на уровне муниципалитета и разработка новых форм работы*,*позволяющих создать новый опыт работы с одаренными детьми.

**-** развитие кадрового потенциала педагогов, работающих с одаренными детьми;

- повышения квалификации педагогических работников в сфере организации работы по развитию и сопровождению интеллектуально-одаренных детей;

- распространение передового педагогического опыта работы с одаренными и высокомотивированными детьми;

- установление и развитие отношений сотрудничества и партнерства с родителями/законными представителями обучающихся ШИК «Оптима».

**Обучение и развитие одаренных детей**

Каждый человек талантлив по-своему, у каждого есть значительный творческий потенциал. Но возможность творить - это не талант, а умение, которое каждый может в себе выработать. Способность к творчеству, к созиданию является признаком одаренности.

Отличительным критерием одаренности ребенка, при наличии у него высокой восприимчивости к учению и творческих проявлений, является ярко выраженная, доминирующая потребность в самом процессе умственной деятельности и удовольствие от умственного труда.

На сегодняшний день большинство психологов признают, что уровень, качественное своеобразие и характер развития одаренности - это всегда результат сложного взаимодействия наследственности (природных задатков) и социальной среды, опосредованного деятельностью ребенка (игровой, учебной, трудовой). При этом особое значение имеют собственная активность ребенка, а также психологические механизмы саморазвития личности, лежащие в основе формирования и реализации индивидуального дарования.

Так что же такое одарённость?

***Одаренность***- это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

***Одаренный ребенок***- это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

В рамках функционирования ШИК «Оптима» среди всех видов одаренности основной акцент делается на развитие интеллектуальной и академической одаренностей.

***Интеллектуальная*** одаренность связана с высоким уровнем интеллектуального развития. Такой ребенок поражает своими рассуждениями, в которых проявляется развитое не по годам мышление, он отличается наблюдательностью, прекрасной памятью, разносторонней любознательностью.

***Академическая*** одаренность проявляется в овладении конкретными учебными предметами. Ребенок отличается глубиной, легкостью, быстротой продвижения в какой-то одной области знаний, при этом в других областях он может ничем не выделяться и даже быть слабее своих сверстников.

Одаренным детям в вышеуказанных областях проявления одаренности свойственны:

- значительный уровень развития способностей;

- высокая степень обучаемости;

- творческие проявления (креативность);

- мотивация – огромный интерес, активность, увлеченность деятельностью в области одаренности ребенка.

Подводя итоги общим размышлениям над вопросом детской одаренности, хочется напомнить формулу, выражающую с**ущность понятия «детская одаренность»:**

**мотивация + интеллект + креативность = детская одаренность.**

***Создание благоприятных условий для реализации личностного роста одаренных детей:***

1.Построение предметно-пространственной среды, обеспечивающей развитие способностей каждого одаренного ребенка, обучающегося в ШИК «Оптима».

2.Организация консультативной помощи для обучающихся, нацеленных на творческую самореализацию и самодостаточность.

3.Информирование обучающихся о новейших достижениях науки в избранной ими области умственной деятельности.

4.Знакомство обучающихся с новинками литературы, помогающей в подготовке к высокорейтинговым олимпиадам/конкурсам. Организация помощи ученикам в подборе необходимой литературы.

5.Обеспечение высокого уровня компьютерной грамотности талантливых учеников.

6.Помощь в продуктивном планировании времени одаренного ребенка, отведенного для его самостоятельной работы в рамках подготовки к высокорейтинговым олимпиадам/конкурсам, создание стимулирующих условий при наличии оригинальности, рациональности творчества в результатах самостоятельной работы.

***Сферы развития одаренного ребенка. Сфера познавательного развития (интеллект и творчество):***

• умение нестандартно мыслить, предлагать неожиданные, оригинальные решения;

• способность находить альтернативные пути решения проблем;

• изобретательность в выборе и использовании различных предметов;

• способность увлекаться, уходить «с головой» в интересное задание;

• большой словарный запас;

• умение четко излагать свои мысли;

• интерес к решению сложных задач, требующих умственного усилия;

• наблюдательность, интерес к анализу событий и явлений;

• способность долго удерживать в памяти символы, буквы, слова;

• умение быстро запоминать услышанное и прочитанное без специального заучивания;

• проявление разносторонней любознательности;

• умение делать выводы и обобщения.

***Сферы развития одаренного ребенка. Психосоциальная сфера:***

• самостоятельность, умение принимать решения;

• настойчивость в выполнении задания;

• готовность отстаивать свою точку зрения, независимость в суждениях;

• склонность к лидерству;

• склонность к самоанализу;

• терпимость к критике;

• уверенность в своих силах.

***Подходы в обучении одаренных детей***

В обучении одаренных детей применяются четыре основных подхода:

**1. *Ускорение***. Этот подход позволяет учесть потребности и возможности определенной категории детей, отличающихся ускоренным темпом развития. Но он должен применяться с особой осторожностью и только в тех случаях, когда в силу особенностей индивидуального развития одаренного ребенка и отсутствия необходимых условий обучения применение других форм организации учебной деятельности не представляется возможным. Позитивным примером такого обучения могут быть летние лагеря, творческие мастерские, мастер-классы, предполагающие прохождение интенсивных курсов обучения по дифференцированным программам для одаренных детей с разными видами одаренности.

**2. *Углубление*.** Данный подход эффективен по отношению к детям, которые обнаруживают особый интерес по отношению к той или иной конкретной области знания. При этом предполагается более глубокое изучение ими тем, дисциплин или областей знания. Практика обучения одаренных детей с углубленным изучением учебных дисциплин позволяет отметить ряд положительных результатов: высокий уровень компетентности в соответствующей предметной области знания, благоприятные условия для интеллектуального развития учащихся и т.п.

**3. *Обогащение*.** Этот подход ориентирован на качественно иное содержание обучения с выходом за рамки изучения традиционных тем, за счет установления связей с другими темами, проблемами или дисциплинами. Занятия планируются таким образом, чтобы у детей оставалось достаточно времени для свободных, нерегламентированных занятий любимой деятельностью, соответствующей виду их одаренности. Кроме того, обогащенная программа предполагает обучение детей разнообразным приемам умственной работы, способствует формированию таких качеств, как: инициатива, самоконтроль, критичность, широта умственного кругозора и т.д., обеспечивает индивидуализацию обучения за счет использования дифференцированных форм предъявления учебной информации. Такое обучение может осуществляться в рамках инновационных образовательных технологий, а также через погружение учащихся в исследовательские проекты, использование специальных тренингов.

**4. *Проблематизация*.** Этот подход предполагает стимулирование личностного развития обучающихся и воспитанников. Специфика обучения в этом случае состоит в использовании оригинальных объяснений, пересмотре имеющихся сведений, поиске новых смыслов и альтернативных интерпретаций, что способствует формированию у обучающихся и воспитанников личностного подхода к изучению различных областей знаний, а также рефлексивного плана сознания.

***Методы психологического воздействия при работе с одаренными детьми (по Ю.Б.Гатанову):***

1. ***«Мозговой штурм»***. Для его реализации необходимо найти проблему, которая имеет множество решений. Затем поощрять обучающегося в фиксировании и записи всех мыслей и идей, которые приходят ему в голову - независимо от того, насколько они являются идентичными. Необходимо ценить не качество ответов, а их количество, воздерживаться от критики и оценки идей, пока они не перестанут поступать. Необходимо учесть, что в первые минуты «мозгового штурма» может быть наибольшее количество ответов, затем они начинают поступать все реже - хотя именно эти последние ответы чаще всего бывают наиболее оригинальными. Затем поступившие ответы обсуждаются - с точки зрения реализации.

2. ***«Мягкое соревнование»*** реализуется в соответствии со следующими правилами:

- групповые соревнования следует использовать более часто, чем индивидуальные;

- соревновательная деятельность не должна быть связана с материальным вознаграждением и т.д.

3. ***Сотрудничество и кооперация*** дают возможность научиться жить в группе. Они учат взаимопониманию, развивают способности к лидерству, позволяют менее одаренным детям пережить успех, сотрудничая с более одаренными. При этом важно, чтобы функции в группе распределялись самими детьми.

4. ***Неоценимая деятельность***. Суждение педагога, его оценка откладывается до того момента, пока сам ученик не увидит другие возможные идеи или способы решения той проблемы, которую он пытался решить, а также проекты и работы, сделанные другими.

***Проблемы одаренных детей***

Проблемы адаптации, стоящие перед одаренными детьми (на основе материалов Л. Холлингуорт).

1. ***Неприязнь к школе***. Такое отношение часто появляется оттого, что учебная программа скучна и неинтересна для одаренных детей. Нарушения в поведении могут появляться потому, что учебный план не соответствует их способностям.

2. ***Игровые интересы***. Одаренным детям нравятся сложные игры и не интересны те, которыми увлекаются их сверстники. Вследствие этого одаренный ребенок оказывается в изоляции, уходит в себя.

3. ***Конформность***. Одаренные дети, отвергая стандартные требования, не склонны к конформизму, особенно если эти стандарты идут вразрез с их интересами.

4. ***Погружение в философские проблемы***. Для одаренных детей характерно задумываться над такими явлениями, как смерть, загробная жизнь, религиозные верования и философские проблемы.

5. ***Несоответствие между физическим, интеллектуальным и социальным развитием***. Одаренные дети часто предпочитают общаться с детьми старшего возраста. Из-за этого им порой трудно становиться лидерами.

6. ***Стремление к совершенству***. Для одаренных детей характерна внутренняя потребность совершенства. Отсюда ощущение неудовлетворенности, собственной неадекватности и низкая самооценка.

7. ***Потребность во внимании взрослых***. В силу стремления к познанию одаренные дети нередко монополизируют внимание учителей, родителей и других взрослых. Это вызывает трения в отношениях с другими детьми. Нередко одаренные дети нетерпимо относятся к детям, стоящим ниже их в интеллектуальном развитии. Они могут отталкивать окружающих замечаниями, выражающими презрение или нетерпение.

**Тьютор в работе с одаренным ребенком**

***Требования, которые необходимо предъявлять к тьютору, работающему с одаренными детьми*:**

Для работы с одаренными детьми современный учитель должен владеть высоким уровнем специальных профессиональных, психолого-педагогических и личностных компетентностей (высокий уровень профессиональной подготовки, знания в области общей, возрастной психологии, методики диагностики личности ребенка, методики корректировки деятельности и т.д.).

Критерии отбора учителей для работы с одаренными детьми: активная научно-методическая деятельность; стремление к самообразованию и самосовершенствованию; высокий уровень интеллектуально-духовного развития, эрудированность; наличие организаторских способностей.

***Педагог должен быть*:**

- творческим, способным к инновационной деятельности;

- увлечен своим делом;

- способным к экспериментальной, научной и творческой деятельности;

- профессионально грамотным;

- владеть современными педагогическими технологиями;

- интеллектуальным, нравственным и эрудированным;

- проводником передовых педагогических технологий;

- психологом, воспитателем и умелым организатором учебно-воспитательного процесса.

***При работе с одаренными детьми необходимо уметь*:**

-обогащать учебные программы, т.е. обновлять и расширять содержание образования;

- стимулировать познавательные способности обучающихся;

- работать дифференцированно, осуществлять индивидуальный подход и консультировать обучающихся;

- принимать взвешенные психолого-педагогические решения;

- анализировать свою учебно-воспитательную деятельность;

- отбирать и готовить материалы для коллективных творческих дел.

***Качества, необходимые тьютору для работы с одаренными детьми*:**

Тьютор должен быть:

- доброжелательным и чутким;

- разбираться в особенностях психологии одаренных детей, чувствовать их потребности и интересы;

- иметь высокий уровень интеллектуального развития;

- быть готовым к выполнению самых различных обязанностей, связанных с обучением одаренных детей;

- иметь живой и активный характер;

- проявлять гибкость, быть готовым к пересмотру своих взглядов и постоянному самосовершенствованию;

- иметь творческое, возможно, нетрадиционное личное мировоззрение; обладать хорошим здоровьем и жизнестойкостью;

- иметь специальную послевузовскую подготовку по работе с одаренными детьми и быть готовым к дальнейшему приобретению специальных знаний;

- верить в собственную компетентность и возможность решать возникающие проблемы;

- нести ответственность за последствия принимаемых им решений и одновременно ощущать себя человеком, заслуживающим доверия, уверенным в своей человеческой привлекательности и состоятельности;

- стремиться к интеллектуальному самосовершенствованию, охотно работать над пополнением собственных знаний, учиться у других и заниматься самообразованием и саморазвитием;

- постоянно работать по совершенствованию учебного процесса в школе с целью неуклонного снижения учебной и психологической перегрузки одаренных детей.

**Роль родителя в воспитании одаренного ребенка**

***Рекомендации родителям по воспитанию одаренных детей:***

1. Дайте ребенку время для размышления и рефлексии.

**2.** Старайтесь регулярно общаться со специалистами по одаренности и родителямиодаренных детей, чтобы быть в курсе современной информации.

3. Старайтесь развивать способности ребенка во всех сферах.

4. Избегайте сравнивать детей друг с другом.

5. Дайте ребенку возможность находить решения без боязни ошибиться. Помогите ему ценить, прежде всего, собственные оригинальные мысли и учиться на своих ошибках.

6. Поощряйте хорошую организацию работы и правильное распределение времени.

7. Поощряйте инициативу.

8. Способствуйте задаванию вопросов. Помогайте ребенку находить книги или другие источники информации для получения ответов на свои вопросы.

9. Дайте ребенку возможность получить максимум жизненного опыта.

10. Поощряйте увлечения и интересы в самых разнообразных областях.

11. Не ждите, что ребенок будет проявлять свою одаренность всегда и во всем.

12. Будьте осторожны, поправляя ребенка. Излишняя критика может заглушить творческую энергию и чувство собственной значимости.

13. Находите время для общения всей семьей. Помогайте ребенку в его самовыражении.

***Родители обязаны стремиться развивать в своих детях следующие личные качества*:**

- уверенность, базирующуюся на сознании самоценности;

- понимание достоинств и недостатков в себе самом и в окружающих;

- интеллектуальную и творческую любознательность;

- уважение к доброте, честности, дружелюбию, сопереживанию и терпению;

- привычку опираться на собственные силы и готовность нести ответственность за свои поступки;

- умение помогать находить общий язык и радость в общении с людьми всех возрастов, рас, социоэкономических и образовательных уровней.

***Родители создадут прекрасные условия для развития этих качеств, если своим собственным поведением продемонстрируют, что*:**

- они ценят то, что хотят привить ребенку в моральном, социальном или интеллектуальном плане;

- они точно рассчитывают момент и степень реакции на потребности ребенка;

- они опираются на собственные силы и позволяют ребенку самому искать выход из сложившейся ситуации, решать каждую задачу, которая ему под силу (даже если сами могут сделать все быстрее и лучше);

- они практически не оказывают давления на ребенка в его школьных делах, но всегда готовы прийти на помощь в случае необходимости или предоставить дополнительную информацию в сфере, к которой ребенок проявляет интерес.

**СТРАТЕГИЯ И ТАКТИКА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

**Этапы и сроки реализации Программы**

***Сроки реализации Программы***: среднесрочная, рассчитана на 3 года: 2019-2022 годы (в силу логики выстраивания образовательного процесса реализация Программы опирается не на календарные, а на учебные годы: 2019-2020, 2020-2021, 2021-2022).

***Этапы реализации Программы***:

1 этап (сквозной) - 2019-2020 учебный год;

2 этап (развивающий) – 2020-2021 учебный год;

3 этап (развивающе-рефлексивный) - 2021-2022 учебный год.

**Целевая группа Программы**

***Контингент, на который приоритетно рассчитана Программа*:**

- дети с признаками специальной умственной одаренности в определенной области науки;

- участники высокорейтинговых олимпиад и конкурсов;

- родители/законные представители одаренных детей;

- педагоги-тьюторы, работающие в ШИК «Оптима».

**Стратегии работы на этапах реализации Программы**

**1 этап - 2019-2020 учебный год**

**Цель:** выявление одарённых детей, формирование системы работы с одаренными обучающимися, подготовка работы с тьюторами и родителями/законными представителями одаренных детей; реализация 1 (сквозного) этапа Стратегии развития ШИК «Оптима».

**Стратегия работы с одаренными детьми на 1 этапе реализации Программы:**

**1 этап**: *организационный* - выявление специалистами муниципального Центра по работе с одаренными детьми учащихся 9-11 классов, потенциальных обучающихся ШИК «Оптима»;

**2 этап**: *диагностический* - диагностика педагогом-психологом одаренных детей, зачисленных в ШИК «Оптима»;

**3 этап**: *развивающе-коррекционный*: формирование, углубление и развитие способностей обучающихся в совместной работе с педагогом-психологом;

**4 этап**: *1практический* - работа обучающихся с тьюторами, освоение предметных курсов в соответствии с рабочими программами;

**5 этап**: *2 практический -* период самостоятельной подготовки обучающихся к участию в олимпиадах/конкурсах; непосредственное участие обучающихся в олимпиадах и конкурсах, получение индивидуальных консультаций тьюторов, педагога-психолога обучающимися ШИК «Оптима» (по требованию обучающихся, в рамках подготовки к процедуре апелляции);

**6 этап**: *аналитический* - подведение итогов участия в олимпиадах/конкурсах, участие обучающихся ШИК «Оптима» в социологическом опросе с целью выявления уровня работы тьюторов;

**7 этап**: *рефлексивный* - поддержка ребенка (независимо от результата его участия в олимпиаде/конкурсе) - коррекционная работа с детьми по итогам их участия в олимпиадах/конкурсах, индивидуальные консультации по проблемным вопросам;

**8 этап**: *заключительный* – внесение обучающихся в информационный банк «Одаренные дети муниципалитета», подбор кандидатур для внесения в банк «Одаренные дети Тамбовщины».

**Стратегия работы с тьюторами на 1 этапе реализации Программы:**

**1 этап**: *организационный* - подбор тьюторов; разработка нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность ШИК «Оптима»;

**2 этап**: *консультационный* – консультации и просвещение тьюторов по вопросам организации деятельности ШИК «Оптима»;

**3 этап**: *тренинговый* – проведение педагогом-психологом тренингов для тьюторов, работающих с одаренными детьми;

**4 этап**: *теоретический* – разработка тьюторами ШИК «Оптима» рабочих программ предметных курсов;

**5 этап**: *1 практический* – реализация тьюторами рабочих программ предметных курсов;

**6 этап**: *2 практический* – индивидуальное консультирование обучающихся ШИК «Оптима» тьюторами в период проведения олимпиад/конкурсов;

**7 этап**: *аналитический* - анализ статистических показателей участия обучающихся ШИК «Оптима» в олимпиадах/конкурсах; проведение социологического опроса одаренных детей с целью выявления уровня работы тьюторов и анализ его результатов;

**8 этап**: *заключительный* – создание банка данных одаренных детей, банка творческих работ обучающихся, банка олимпиадных заданий и интеллектуальных конкурсов, составление рекомендаций по работе с одаренными детьми.

**Стратегия работы с родителями/законными представителями одаренных детей на 1 этапе реализации Программы:**

**1 этап**: *коррекционный* - анкетирование родителей с целью оказания психолого-педагогической помощи при обучении и воспитании одаренного ребенка; консультирование родителей по проблемным вопросам;

**2 этап**: *информационный* – информирование родителей одаренных детей о результатах достижений учащимися определенного уровня образования, развития творческих способностей;

**3 этап**: *аналитический* – анкетирование родителей с целью выявления степени удовлетворенности работой с одаренными детьми, проводимой в муниципалитете.

**2 этап - 2020-2021 учебный год**

**Цель:** реализация мероприятий 1 (сквозного) этапа Стратегии, дальнейшее продвижение Стратегии развития ШИК «Оптима» (2 (развивающий) этап).

*Примечание: мероприятия 1 (сквозного) этапа реализуются ежегодно на всем протяжении реализации Программы.*

**Стратегия работы с одаренными детьми на 2 этапе реализации Программы:**

**9 этап (дополнительный 2 уровня)**: посещение обучающимися ШИК «Оптима» второго года обучения интернет-школы;

**10 этап (дополнительный 2 уровня)**: реализация системы наставничества «ученик – ученик»: проведение мастер-классов победителей олимпиад для «новичков» олимпиадного/конкурсного движения.

**Стратегия работы с тьюторами на 2 этапе реализации Программы:**

**9 этап (дополнительный 2 уровня)**: разработка рабочих программ интернет-школы и их реализация;

**10 этап (дополнительный 2 уровня)**: реализация системы наставничества «тьютор-тьютор»: проведение мастер-классов опытных тьюторов для тьюторов, начинающих деятельность в ШИК «Оптима»;

**11 этап (дополнительный 2 уровня)**: разработка методических рекомендаций, нацеленных на достижение максимального результата в работе тьюторов с одаренными детьми – участниками олимпиадного/конкурсного движения;

**12 этап (дополнительный 2 уровня)**: создание банка педагогической информации по работе с одаренными детьми в рамках функционирования ШИК «Оптима».

**Стратегия работы с родителями/законными представителями одаренных детей на 2 этапе реализации Программы:**

**4 этап (дополнительный 2 уровня)**: проведение лектория для родителей обучающихся-олимпиадников/участников конкурсов.

**3 этап - 2021-2022 учебный год**

**Цель:** подведение итогов работы ШИК «Оптима» с одаренными детьми и тьюторами, реализация 3 (развивающе-рефлексивного) этапа Стратегии развития ШИК «Оптима», прогнозирование модели развития ШИК на последующие годы.

*Примечание: мероприятия 1 (сквозного) этапа реализуются ежегодно на всем протяжении реализации Программы.*

**Стратегия работы с одаренными детьми на 3 этапе реализации Программы:**

**11 этап (дополнительный 3 уровня)**: посещение обучающимися ШИК «Оптима» третьего года обучения вечерней школы;

**12 этап (дополнительный 3 уровня)**: прохождение обучающимися ШИК «Оптима» интенсива в летней профильной смене для одаренных детей;

**13 этап (дополнительный 3 уровня)**: участие обучающихся в подготовке материалов самоанализа достижений за период обучения в ШИК «Оптима».

**Стратегия работы с тьюторами на 3 этапе реализации Программы:**

**13 этап (дополнительный 3 уровня)**: разработка рабочих программ вечерней школы и их реализация;

**14 этап (дополнительный 3 уровня)**: разработка рабочих программ и плана мероприятий для функционирования летней профильной смены для одаренных детей;

**15 этап (дополнительный 3 уровня):** сравнительный анализ состояния и результатов работы тьюторов и педагога-психолога с одарёнными детьми, принятие необходимых управленческих коррекционно-направляющих решений.

**Стратегия работы с родителями/законными представителями одаренных детей на 3 этапе реализации Программы:**

**5 этап (дополнительный 3 уровня)**: реализация системы наставничества «родитель-родитель»: проведение мастер-классов опытных родителей/законных представителей учащихся – активных участников олимпиадного/конкурсного движения для родителей, чьи дети впервые достигли результативного уровня для участия в высокорейтинговых олимпиадах/конкурсах.

**ОСНОВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

**Для одаренных детей**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование мероприятие**  **Форма проведения** | **Участники** | **Сроки проведения** | **Ответственный** |
| **Первый (сквозной) этап реализации Программы** | | | | |
| **Диагностические мероприятия** | | | | |
| 1. | Изучение интеллекта. Тест структуры интеллекта Амтхауэра. Анкетирование. | Одаренные дети | сентябрь | Педагог-психолог |
| 2. | Опросник Леонгарда-Шмишека (акцентуации характера) | Одаренные дети | октябрь | Педагог-психолог |
| 3. | Опросник Т.А.Иванченко, М.А.Иванченко, Т.П.Иванченко «Инвентаризация симптомов стресса» | Одаренные дети | ноябрь | Педагог-психолог |
| 4. | Социологический опрос с целью выявления уровня работы тьюторов | Одаренные дети | март | Педагог -психолог |
| 5. | Методика Ч.Д.Спилбергера на выявление личностной и ситуативной тревожности  (адаптирована на русский язык Ю.Л.Ханиным) | Одаренныедети | апрель | Педагог-психолог |
| 6. | Тест-опросник «Определение уровня самооценки» С.В.Ковалёв. Анкетирование | Одаренныедети | май | Педагог-психолог |
| **Коррекционно-развивающие мероприятия** | | | | |
| 1. | «Я могу, я смогу, я умею!» | Одаренные дети | сентябрь | Педагог-психолог |
| 2. | «Мой потенциал» | Одаренныедети | октябрь | Педагог-психолог |
| 3. | «Стресс, не помеха, тем, кто готов!» | Одаренные дети | ноябрь | Педагог-психолог |
| 4. | «Методы саморелаксации» | Одаренные дети | март | Педагог-психолог |
| 5. | «Эмоциональная устойчивость» | Одаренные дети | апрель | Педагог-психолог |
| 6. | «Навыки саморегуляции» | Одаренныедети | май | Педагог-психолог |
|  | **Тренинговые мероприятия** | | | |
| 1. | «Развитие эмоционального интеллекта». Тренинг | Одаренные дети | сентябрь | Педагог-психолог |
| 2. | «Развитие вербальных способностей». Тренинг | Одаренные дети | октябрь | Педагог-психолог |
| 3. | «Развитие мыслительных операций: нахождение разных логических отношений между понятиями». Тренинг | Одаренные дети | ноябрь | Педагог-психолог |
| 4. | «Взлеты» и «падения». Тренинг | Одаренные дети | март | Педагог-психолог |
| 5. | «Умей владеть собой». Тренинг социальных навыков | Одаренные дети | апрель | Педагог-психолог |
| 6. | Тренинг личностного роста. | Одаренные дети | май | Педагог-психолог |
| **Консультирование** | | | | |
| 1. | Индивидуальные консультации по проблемным вопросам. | Одаренные дети | в течение года | Педагог-психолог |
| **Второй (развивающий) этап реализации Программы** | | | | |
| **Диагностические мероприятия** | | | | |
| 1. | Опросник ДО PC «Дифференцированная оценка состояний сниженной работоспособности (утомление, монотония, пресыщение, стресс) А.Леоновой, С.Величковской | Одаренные дети | сентябрь | Педагог-психолог |
| 2. | Методика склонности к срывам в стрессовой ситуации «Прогноз» В.А.Баранова. | Одаренные дети | октябрь | Педагог-психолог |
| 3. | Тест самооценки стрессоустойчивости С.Коухена и Г.Виллиансона | Одаренные дети | ноябрь | Педагог-психолог |
| 4. | Социологический опрос с целью выявления уровня работы тьюторов | Одаренные дети | март | Педагог-психолог |
| 5. | Тест «Степень напряженности» И.А.Литвинцева | Одаренные дети | апрель | Педагог-психолог |
| 6. | Методика «Дифференциальная диагностика депрессивных состояний» В.Зунга, адаптация Т.И.Балашовой | Одаренные дети | май | Педагог-психолог |
| **Коррекционно-развивающие мероприятия** | | | | |
| 1. | «Как повысить работоспособность» | Одаренные дети | сентябрь | Педагог-психолог |
| 2. | «Мысли нестандартно» | Одаренные дети | октябрь | Педагог-психолог |
| 3. | «Саморегуляция или как помочь самому себе» | Одаренные дети | ноябрь | Педагог-психолог |
| 4. | Развитие коммуникативной сферы | Одаренные дети | март | Педагог-психолог |
| 5. | «Депрессия. Методы и приемы борьбы с ней» | Одаренные дети | апрель | Педагог-психолог |
| 6. | «Как поверить в себя» | Одаренные дети | май | Педагог-психолог |
| **Тренинговые мероприятия** | | | | |
| 1. | «Быть одаренным ребенком» Тренинг | Одаренные дети | сентябрь | Педагог-психолог |
| 2. | «Постановка целей на успех». Тренинг. | Одаренные дети | октябрь | Педагог-психолог |
| 3. | «Нет тревоги и стрессу». Тренинг | Одаренные дети | ноябрь | Педагог-психолог |
| 4. | «Креативный гений». Тренинг | Одаренные дети | март | Педагог-психолог |
| 5. | «Эмоциональное выгорание». Тренинг | Одаренные дети | апрель | Педагог-психолог |
| 6. | «Психологическое здоровье». Тренинг | Одаренные дети | май | Педагог-психолог |
| **Консультирование** | | | | |
| 1. | Индивидуальные консультации по проблемным вопросам. | Одаренные дети | в течение года | Педагог-психолог |
| **Система наставничества «ученик-ученик»** | | | | |
| 1. | «Давайте познакомимся». Беседы | Одаренные дети | сентябрь | Педагог-психолог |
| 2. | Мастер - класс «Как подготовиться к олимпиаде» | Одаренные дети | октябрь | Педагог-психолог |
| 3. | «Все в твоих руках». Беседы. | Одаренные дети | ноябрь | Педагог-психолог |
| 4. | «Способы борьбы со стрессом». Беседы. | Одаренные дети | март | Педагог-психолог |
| 5. | Мастер-класс «Система работы в паре в ходе подготовки к олимпиаде» | Одаренные дети | апрель | Педагог-психолог |
| 6. | «Как начать заблаговременную подготовку к олимпиадам». Беседы | Одаренные дети | май | Педагог-психолог |
| **Третий (развивающе-рефлексивный) этап реализации Программы** | | | | |
| **Диагностические мероприятия** | | | | |
| 1. | Тест «САН» (самочувствие, активность, настроение) В.А.Доскин, Н.А.Лаврентьева | Одаренные дети | сентябрь | Педагог-психолог |
| 2. | Методика Ч.Д.Спилбергера на выявление личностной  и ситуативной тревожности  (адаптирована на русский язык Ю.Л.Ханиным) | Одаренные дети | октябрь | Педагог-психолог |
| 3. | Метод изучения доминирующих психических состояний в  образовательной деятельности (по Г.К.Зайцеву). | Одаренные дети | ноябрь | Педагог-психолог |
| 4. | Социологический опрос с целью выявления уровня работы тьюторов | Одаренные дети | март | Педагог-психолог |
| 5. | Тест-опросник «Определение уровня самооценки» С.В.Ковалёв. Анкетирование | Одаренные дети | апрель | Педагог-психолог |
| 6. | Анкетирование, социологический опрос по результатам обучения в ШИК «Оптима» | Одаренные дети | май | Педагог-психолог |
| **Коррекционно-развивающие мероприятия** | | | | |
| 1. | «Мозговой штурм» | Одаренные дети | сентябрь | Педагог-психолог |
| 2. | «Олимпиада стимулирует самостоятельную работу» | Одаренные дети | октябрь | Педагог-психолог |
| 3. | «Негативные эмоции» | Одаренные дети | ноябрь | Педагог-психолог |
| 4. | «От усталости к ресурсам» | Одаренные дети | март | Педагог-психолог |
| 5. | «Учимся слушать и говорить» | Одаренные дети | апрель | Педагог-психолог |
| 6. | «Интеллектуальное напряжение и эмоциональное расслабление: учимся совмещать» | Одаренные дети | май | Педагог-психолог |
| **Тренинговые мероприятия** | | | | |
| 1. | «Путь к успеху». Тренинг | Одаренные дети | сентябрь | Педагог-психолог |
| 2. | «КПД для гениев». Тренинг | Одаренные дети | октябрь | Педагог-психолог |
| 3. | «Справимся с тревогой». Тренинг | Одаренные дети | ноябрь | Педагог-психолог |
| 4. | «Только вперед! Только к победе!». Тренинг | Одаренные дети | март | Педагог-психолог |
| 5. | «Мое психологическое здоровье». Тренинг | Одаренные дети | апрель | Педагог-психолог |
| 6. | «Мы стали друзьями». Тренинг | Одаренные дети | май | Педагог-психолог |
| **Консультирование** | | | | |
| 1. | Индивидуальные консультации по проблемным вопросам. | Одаренные дети | в течение года | Педагог-психолог |
| **Система наставничества «ученик-ученик»** | | | | |
| 1. | «История успеха». Беседы. | Одаренные дети | сентябрь | Педагог-психолог  Победители олимпиад 2019 года |
| 2. | Мастер – класс «Лайфак от победителей олимпиад» | Одаренные дети | октябрь | Педагог-психолог  Победители олимпиад 2019 года |
| 3. | «Что дает Олимпиада». Деловая игра. | Одаренные дети | ноябрь | Педагог-психолог  Победители олимпиад 2019 года |
| 4. | «Как пережить поражение». Беседы | Одаренные дети | март | Педагог-психолог  Победители олимпиад 2019 года |
| 5. | Мастер – класс «Я – гений решения нестандартных задач» | Одаренные дети | апрель | Педагог-психолог  Победители олимпиад 2019 года |
| 6. | Деловая игра «Билет в будущее» | Одаренные дети | май | Педагог-психолог  Победители олимпиад 2019 года |
| **Самоанализ достижений** | | | | |
| 1. | Написание самоанализа достижений за период обучения в ШИК «Оптима» | Одаренные дети | апрель-май | Педагог-психолог |

**Для тьюторов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование мероприятие**  **Форма проведения** | **Участники** | **Сроки проведения** | **Ответственный** |
| **Первый (сквозной) этап реализации Программы** | | | | |
| **Диагностические мероприятия** | | | | |
| 1. | Тест по определению склонности учителя к работе с одаренными детьми | Тьюторы | сентябрь | Педагог-психолог |
| 2. | Методика изучения творческого потенциала взрослого | Тьюторы | октябрь | Педагог-психолог |
| 3. | Насколько вы разбираетесь в проблеме воспитания одаренности? В.С.Юркевич | Тьюторы | ноябрь | Педагог-психолог |
| 4. | Тест-опросник «Определение уровня самооценки» С.В.Ковалёв. Анкетирование | Тьюторы | март | Педагог-психолог |
| 5. | Тест на определение профессионального стресса Т.Д.Азарных, И.М.Тыртышникова | Тьюторы | апрель | Педагог-психолог |
| 6. | Методика диагностики профессионального выгорания К.Маслач – С.Джексон, адаптация И.Е.Водопьяновой | Тьюторы | май | Педагог-психолог |
|  | **Тренинговые мероприятия** | | | |
| 1. | «Работа с одаренным ребенком». Тренинг | Тьюторы | сентябрь | Педагог-психолог |
| 2. | Развитие вербальных способностей одаренных детей». Тренинг | Тьюторы | октябрь | Педагог-психолог |
| 3. | «Развитие эмоционального интеллекта». Тренинг | Тьютор | ноябрь | Педагог-психолог |
| 4. | «Как помочь одаренному ребенку, находящему в стрессе». Тренинг | Тьюторы | март | Педагог-психолог |
| 5. | «Умей владеть собой». Тренинг социальных навыков. | Тьюторы | апрель | Педагог-психолог |
| 6. | Тренинг личностного роста. | Тьюторы | май | Педагог-психолог |
| **Консультирование** | | | | |
| 1. | Индивидуальные консультации по проблемным вопросам. | Тьюторы | в течение года | Педагог-психолог |
| 2. | Разработка рекомендаций. | Тьюторы | апрель- май | Тьюторы  Педагог-психолог |
| **Второй (развивающий) этап реализации Программы** | | | | |
| **Тренинговые мероприятия** | | | | |
| 1. | «Только вперед! Только к победе!». Тренинг | Тьюторы | сентябрь | Педагог-психолог |
| 2. | «Постановка целей на успех». Тренинг | Тьюторы | октябрь | Педагог-психолог |
| 3. | «Нет тревоги и стрессу». Тренинг | Тьюторы | ноябрь | Педагог-психолог |
| 4. | «Психологическое благополучие одаренного ребенка». Тренинг | Тьюторы | март | Педагог-психолог |
| 5. | «Берегу себя и других». Тренинг | Тьюторы | апрель | Педагог-психолог |
| 6. | «Эмоциональное выгорание». Тренинг. | Тьюторы | май | Педагог-психолог |
| **Консультирование** | | | | |
| 1. | Индивидуальные консультации по проблемным вопросам. | Тьюторы | в течение года | Педагог-психолог |
| 2. | Разработка рекомендаций. | Тьюторы | апрель- май | Тьюторы  Педагог-психолог |
| **Система наставничества «тьютор-тьютор»** | | | | |
| 1. | «Давайте познакомимся». Беседы | Тьюторы | сентябрь | Педагог-психолог |
| 2. | Мастер - класс «Как подготовить ребенка к олимпиаде» | Тьюторы | октябрь | Педагог-психолог |
| 3. | Деловая игра «Подготовка к олимпиаде» | Тьюторы | ноябрь | Педагог-психолог |
| 4. | «Мой ученик – победитель». Беседы | Тьюторы | март | Педагог-психолог |
| 5. | «Как успокоить «недовольного» родителя». Беседы. | Тьюторы | апрель | Педагог-психолог |
| 6. | «Индивидуальная или групповая работа с обучающимися при подготовке к олимпиаде: за и против». Беседы | Тьюторы | май | Педагог-психолог |
| **Третий (развивающе-рефлексивный) этап реализации Программы** | | | | |
| **Тренинговые мероприятия** | | | | |
| 1. | «Как помочь ребенку стать уверенным». Тренинг | Тьюторы | сентябрь | Педагог-психолог |
| 2. | «Как повысить мотивацию ребенка». Тренинг | Тьюторы | октябрь | Педагог-психолог |
| 3. | «Что делать, если ребенок не готов морально». Тренинг. | Тьюторы | ноябрь | Педагог-психолог |
| 4. | «Методы саморелаксации для педагогов». Тренинг. | Тьюторы | март | Педагог-психолог |
| 5. | «Как преодолеть профессиональное выгорание». Тренинг. | Тьюторы | апрель | Педагог-психолог |
| 6. | «Профессиональное будущее. Что ждет нас впереди». Тренинг. | Тьюторы | май | Педагог-психолог |
| **Консультирование** | | | | |
| 1. | Индивидуальные консультации по проблемным вопросам. | Тьюторы | в течение года | Педагог-психолог |
| 2. | Разработка рекомендаций. | Тьюторы | апрель-май | Педагог-психолог |
| **Система наставничества «тьютор-тьютор»** | | | | |
| 1. | «История успеха». Беседы. | Тьюторы | сентябрь | Педагог-психолог  Победители олимпиад 2019 года |
| 2. | Мастер-класс «Планирование в работе тьютора» | Тьюторы | октябрь | Педагог-психолог  Победители олимпиад 2019 года |
| 3. | «Что дает Олимпиада ребенку». Беседы. | Тьюторы | ноябрь | Педагог-психолог  Победители олимпиад 2019 года |
| 4. | «Вместе мы – сила». Деловая игра. | Тьюторы | март | Педагог-психолог  Победители олимпиад 2019 года |
| 5. | «Одновременное проведение занятий с обучающимися разных параллелей: как эффективно выстроить образовательный процесс». Беседы | Тьюторы | апрель | Педагог-психолог  Победители олимпиад 2019 года |
| 6. | Мастер-класс «Использование кинезиологических упражнений в работе педагогов-тьюторов и педагогов-психологов». | Тьюторы | май | Педагог-психолог  Победители олимпиад 2019 года |
| **Самоанализ достижений** | | | | |
| 1. | Самоанализа достижений за период работы в ШИК «Оптима» | Тьюторы | апрель-май | Педагог-психолог |

**Для родителей**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование мероприятие**  **Форма проведения** | **Участники** | **Сроки проведения** | **Ответственный** |
| **Первый (сквозной) этап реализации Программы** | | | | |
| **Диагностические мероприятия** | | | | |
| 1. | Анкетирование родителей | Родители | сентябрь | Педагог-психолог |
| 2. | Методика «Карта одаренности» | Родители | октябрь | Педагог-психолог |
| 3. | Методика «Интеллектуальный портрет» | Родители | ноябрь | Педагог-психолог |
| 4. | Анкета для родителей «Хотите вырастить одарённого ребёнка?» | Родители | март | Педагог-психолог |
| 5. | Профессиональное будущее Вашего ребенка А. де Хаан и Г.Каф | Родители | апрель | Педагог-психолог |
| 6. | Анкетирование родителей | Родители | март-апрель | Педагог-психолог |
| **Консультирование** | | | | |
| 1. | Индивидуальные консультации по проблемным вопросам. | Родители | в течение года | Педагог-психолог |
| **Второй (развивающий) этап реализации Программы** | | | | |
| **Лектории** | | | | |
| 1. | «Мой ребенок участник олимпиады» | Родители | сентябрь | Педагог-психолог |
| 2. | «Как помочь ребенку справится с тревогой» | Родители | октябрь | Педагог-психолог |
| 3. | «Стимулируем ребенка на успех» | Родители | ноябрь | Педагог-психолог |
| 4. | «Депрессия у ребенка» | Родители | март | Педагог-психолог |
| 5. | «Психологическое здоровье моего ребенка» | Родители | апрель | Педагог-психолог |
| 6. | «Вместе мы идем дальше» | Родители | май | Педагог-психолог |
| **Консультирование** | | | | |
| 1. | Индивидуальные консультации по проблемным вопросам. | Родители | В течение года | Педагог-психолог |
| **Третий (развивающе-рефлексивный) этап реализации Программы** | | | | |
| **Лектории** | | | | |
| 1. | «Как замотивировать ребенка на успех» | Родители | сентябрь | Педагог-психолог |
| 2. | «Льготы ВУЗов для победителей призеров и олимпиад» | Родители | октябрь | Педагог-психолог |
| 3. | «Как помочь ребенку справиться со стрессом» | Родители | ноябрь | Педагог-психолог |
| 4. | «Что делать, если ребенок не готов психологически» | Родители | март | Педагог-психолог |
| 5. | «Ты важен мне, несмотря на результат» | Родители | апрель | Педагог-психолог |
| 6. | «Мотивация ребенка к саморазвитию» | Родители | май | Педагог-психолог |
| **Система наставничества «родитель-родитель»** | | | | |
| 1. | «Воспитать чемпиона». Беседы. | Родители | сентябрь | Педагог-психолог  Родители |
| 2. | «Взгляд родителя на олимпиады. Истории успеха». Беседы. | Родители | октябрь | Педагог-психолог  Родители |
| 3. | «Трудности родителя в подготовке ребенка к олимпиаде». Беседы. | Родители | ноябрь | Педагог-психолог  Родители |
| 4. | «Как я помогаю своему ребенку». Беседы. | Родители | март | Педагог-психолог  Родители |
| 5. | «Олимпиада стимулирует к самостоятельности». Беседы. | Родители | апрель | Педагог-психолог  Родители |
| 6. | «Мы прошли этот путь вместе». Беседы. | Родители | май | Педагог-психолог  Родители |
| **Консультирование** | | | | |
| 1. | Индивидуальные консультации по проблемным вопросам. | Родители | в течение года | Педагог-психолог |

**ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

***Ожидаемые результаты реализации Программы***:

1. Разработка эффективной модели функционирования муниципальной Школы индивидуального консультирования (ШИК) «Оптима» для обучающихся – активных участников олимпиадного и конкурсного движения.

2. Создание в муниципалитете образовательной платформы, способствующей успешности ученика через проявление его способностей и сохранение физического и психического здоровья.

3. Увеличение количества обучающихся, имеющих высокие достижения в олимпиадном движении и конкурсах различного уровня.

4. Повышение уверенности одаренных детей в себе и своих способностях.

5. Снижение уровня тревожности у одаренных детей в период интенсивной подготовки к участию в высокорейтинговых олимпиадах/конкурсах.

6. Повышение уровня психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса, имеющих отношение к работе с одаренными детьми, обучающимися в ШИК «Оптима».

7. Установление и развитие отношений сотрудничества и партнерства родителей/законных представителей с одаренным ребенком-олимпиадником.

8. Разработка пакета нормативно-методических материалов по работе с одаренными детьми в рамках функционирования ШИК «Оптима».

**МЕХАНИЗМЫ УПРАВЛЕНИЯ, РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ И КОНТРОЛЯ ЗА ЕЕ ВЫПОЛНЕНИЕМ**

***Механизм управления Программой***:

Основным заказчиком Программы является управление народного образования администрации г.Мичуринска Тамбовской области.

Руководителем Программы является директор МБУ «Учебно-методический и информационный центр» г.Мичуринска Тамбовской области.

Исполнителями основных мероприятий Программы являются:

- Управление народного образования администрации г.Мичуринска Тамбовской области;

- МБУ «Учебно-методический и информационный центр г. Мичуринска Тамбовской области;

- муниципальный Центр по работе с одаренными детьми;

- общеобразовательные организации, расположенные на территории г.Мичуринска

Соисполнителями являются администрация общеобразовательных организаций, учащиеся, родители/законные представители учащихся.

Координацию деятельности в ходе реализации Программы осуществляют МБУ «Учебно-методический и информационный центр г. Мичуринска Тамбовской области, муниципальный Центр по работе с одаренными детьми.

Контроль за реализацией Программы осуществляется заказчиком Программы.

***Механизм реализации Программы*** предусматривает:

- выполнение исполнителями и соисполнителями программных мероприятий в сроки, предусмотренные Программой и предоставление отчетов об их выполнении;

- координацию заказчиком деятельности исполнителей и соисполнителей по реализации программных мероприятий;

- ответственность исполнителей, соисполнителей за невыполнение и (или) некачественное выполнение программных мероприятий;

- выработку заказчиком административных мер, направленных на улучшение результатов деятельности и устранение недочетов в работе, управленческих решений и адресных рекомендаций.

***Механизм организации контроля за ходом реализации Программы***

Объектом мониторинга являются цель, задачи, конечные результаты Программы, непосредственные результаты мероприятий Программы, сроки их достижения.

В ходе взаимодействия с исполнителями и соисполнителями ***заказчик***:

- вырабатывает основные подходы к выполнению намеченных мероприятий и достижению конечных результатов Программы;

- координирует деятельность исполнителей и соисполнителей по реализации программных мероприятий;

- осуществляет информационное и методическое обеспечение реализации мероприятий Программы;

- обеспечивает рассмотрение предложений исполнителей, соисполнителей о внесении изменений в Программу;

- осуществляет сбор, обработку и анализ информации исполнителей, соисполнителей о ходе реализации мероприятий Программы;

- осуществляет анализ влияния выполнения мероприятий Программы на решение задач Программы и достижение ее цели;

- совместно с исполнителями, соисполнителями выявляет факты и причины невыполнения и (или) некачественного выполнения мероприятий Программы;

- в случае выявления фактов невыполнения и (или) некачественного выполнения мероприятий Программы принимает меры по их устранению, разрабатывает адресные рекомендации.

***Исполнители, соисполнители несут ответственность*** за:

- несвоевременное и некачественное выполнение мероприятий Программы,

- не достижение запланированных результатов от реализации конкретных мероприятий,

- не достижение целей, задач и конечных результатов Программы и (или) целевых ее показателей,

- несвоевременное и некачественное представление отчетов.

***Текущий контроль*** по реализации Программы осуществляется по запросу заказчика, по итогам выполненных программных мероприятий.

***Промежуточный контроль*** – 1 раз в год (анализ работы за год).

***Итоговый контроль*** – по завершению сроков реализации Программы (анализ эффективности мер, предусмотренных Программой).

***Система индикаторов уровня реализации Программы*:**

**-** количество обучающихся, прошедших обучение в ШИК «Оптима»;

- процент участников/победителей и призеров олимпиад/конкурсов из числа обучаюшихся ШИК;

- количество детей из числа обучающихся ШИК, включенных в информационные банки «Одаренные дети муниципалитета», «Одаренные дети Тамбовщины»;

- доля обучающихся/родителей/педагогов, получивших психолого-педагогическую/ методическую консультацию от числа обучающихся ШИК;

- количество родителей, вовлеченных в мероприятия ШИК;

- количество педагогов-тьюторов, участвующих в работе ШИК;

- количество педагогов-тьюторов, разработавших программы учебных курсов ШИК;

- доля участников образовательного процесса, реализуемого в ШИК, (педагогов/обучающихся/родителей), удовлетворенных качеством предоставляемых услуг,

- количество нормативно-методических материалов, разработанных сотрудниками ШИК «Оптима».

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Абакирова Т.П. Проблемы организации сопровождения одаренных детей в образовательных учреждениях. URL: http://www.concord.websib.ru/page.php?article=73&item=2.
2. Бадмаева Н.Ц. Влияние мотивационного фактора на развитие умственных способностей. Улан-Удэ, 2004.
3. Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика. СПб., 2005.
4. Бурменская Г.В., Слуцкой В.М. Одаренные дети. М., 1991.
5. Дементьева Л.А. Диагностика детской одаренности: методические рекомендации для специалистов, работающих с одаренными детьми. Курган, 2009.
6. Елисеев О.П. Практикум по психологии личности. СПб., 2003.
7. Зуева В.Э., Качковская И.В. Методические рекомендации по работе с одаренными детьми. URL: http://festival.1september.ru/ articles/310026/.
8. Ильин Е. П. Психология творчества, креативности, одаренности. СПб., 2009.
9. Крушельницкая О.Б. Одарённый школьник в глазах сверстников и педагогов //Школа здоровья. 1999. №1. С. 73-80.
10. ЛедневаС.А.Детская одаренность глазами педагогов //Новая школа. 2003 № 1. С. 80 - 83.
11. Лосева А.А. Психологическая диагностика одаренности. М., 2004.
12. Методики психолого-педагогической диагностики одаренности детей /Сост. Е.Н. Арциман, А.А. Кардабнёв. Гродно, 2007.
13. Психология одаренности детей и подростков /Под ред. Н.С. Лейтеса. М., 1996.
14. Психология одаренности: от теории к практике /Под ред. Д.В. Ушакова. М., 2000.
15. Психология подростка. Тесты, методики для психологов, педагогов, родителей /Под ред. А.А. Реана. СПб., 2003.
16. Райгородский Д.Я. Практическая психодиагностика. Методики и тесты. Самара, 2001.
17. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога. М., 1999.
18. Савенков А.И. Диагностика детской одаренности как педагогическая проблема //Педагогика. 2000. №10. С. 87-94.
19. Теплов Б. М. Способности и одарённость. М., 1982.
20. Фетискин Н. П. Психодиагностика детской одаренности. М.; Кострома, 2001. С. 11-14.
21. Щебланова Е.И. Неуспешные одарённые школьники: их проблемы и особенности //Школа здоровья. 1999. №3. С. 41-55.
22. Юркевич В.С. Проблема диагноза и прогноза одаренности в работе практического психолога //Школа здоровья. 1997. №1. С. 24-27.
23. Юркевич В.С. Типы одаренности /Учителю об одаренных детях /Под ред. В.П. Лебедевой, В.И. Панова. М., 1997.

**ПРИЛОЖЕНИЯ**

Приложение 1

**Методики диагностики видов одаренности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид одаренности** | **Название методики** |
| Интеллектуальная одаренность | Шкала интеллекта Стенфорд-Бине |
| Векслеровская шкала интеллекта |
| Интеллектуальный тест Р. Слоссона |
| Кауфмановская оценочная батарея тестов |
| Шкала детских способностей Маккарти |
| «Прогрессивные матрицы» Дж. Равена |
| Тест школьных способностей А. Отиса и Р. Леннона |
| Тест когнитивных умений |
| Интеллектуальный тест Д.М. Кеттелла |
| Тест когнитивных способностей Р.Э. Торндайка и Е. Хагена |
| ШТУР (Гуревича К.М.) |
| Тест Д. Векслера |
| Тест структуры интеллекта Р. Армтхауэра |
| Тест Г.Ю. Айзенка |
| Академическая одаренность | Общий тест основных умений, направленных на измерение базовых навыков в чтении, орфографии, математике, языковых, научных и социальных занятиях |
| Айовский тест основных умений, оценивающий словарный запас, успешность в чтении, правописании, языковые навыки, знания и навыки в математике |
| Тест достижений Метрополитен, ориентированный на измерение достижений в чтении, математике, в лингвистических, научных и социальных предметах |
| Тест прогресса в образовании, оценивающий успешность в чтении, математике, правописании, научных и социальных занятиях |
| Станфордский тест достижений, оценивающий знания и навыки математике, естествознании, в понимании устной речи |
| Калифорнийский тест достижений, оценивающий словарный запас, понятливость, математические способности, почерк, способности в английском языке |
| Творческая одаренность | Тесты креативности Дж. Гилфорда, направленные на оценку дивергентных способностей |
| Тесты П. Торранса на вербальное творческое мышление |
| Тест П. Торранса на образное творческое мышление (адаптирован Авериной И.С., Щеблановой Е.П.) |
| Разработанный С. Римм тест групповой оценки для выявления таланта |
| Разработанный С. Римм тест групповой оценки для выявления интересов |
| Пенсильванский тест творческой направленности, разработанный Т. Руки |
| Тест креативного потенциала Р. Хофнера и Ю. Хеменвей |
| Экспресс-методика А.Г. Азарян |
| Социальная одаренность | Тест социального интеллекта Т. Ханта |
| Социометрические методы |
| Методики, направленные на выявление организаторских способностей |
| Психомоторная одаренность | Тест Пурдье |
| Тест ловкости манипулирования с мелкими предметами М. Крауфорда |
| Тест на основные двигательные навыки Д. Арнхейма и У. Синклера |
| Тест на зрительно-двигательную координацию К. Берри |
| Тест ловкости пальцев Д. О’Коннора |
| Тест ловкости Р. Стромберга |
| Минесотский тест скорости манипулирования |

Приложение 2

**СОГЛАСИЕ**

**на посещение индивидуальных консультаций по подготовке к олимпиаде/олимпиадам в 20\_\_-20\_\_ учебном году**

Я,\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,

(*Ф.И.О.полностью*)

даю свое согласие на посещение моим несовершеннолетним ребенком \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ,

(*Ф.И.О.полностью*)

учащимся \_\_\_\_\_ класса \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*(наименование ОО)*

индивидуальных консультаций по подготовке к олимпиаде/олимпиадам в 20\_\_-20\_\_ учебном году по предметам:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Согласие/**  **отказ (*записать словом*)** | **Время посещения занятий**  **(*выбрать из графика удобные для посещения даты*)** | **Предмет** | **Согласие/**  **отказ**  **(*записать словом*)** | **Время посещения занятий**  **(*выбрать из графика удобные для посещения даты*)** |
| Английский язык |  |  | ОБЖ |  |  |
| Немецкий язык |  |  | Право |  |  |
| Французский язык |  |  | Экономика |  |  |
| Физика |  |  | История |  |  |
| Химия |  |  | Астрономия |  |  |
| Биология |  |  | География |  |  |
| Экология |  |  | Общество-  знание |  |  |
| Литература |  |  | Физическая культура |  |  |
| Технология (юноши) |  |  | Русский язык |  |  |
| Технология (девушки) |  |  | МХК |  |  |
| Информатика |  |  | Математика |  |  |

***Дополнительные сведения***: сотовый телефон участника ИК \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(указывается обязательно для связи и координации действий)

Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_

Законный представитель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(*законный представитель: мать, отец, усыновитель, опекун, попечитель) (Ф.И.О.) (подпись)*

*/нужное подчеркнуть/*

Приложение 3

**Информация об обучающихся, занимающихся в ШИК «Оптима»**

**в 20\_\_-20\_\_ учебном году**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Ф.И.О. обучающегося (*полностью*)** | **Наименование ОО**  **(*краткое*)** | **Класс**  **(*с литерой*)** | **Предметы, по которым обучающийся проходит подготовку в ШИК** | **Сотовый телефон (*личный*) обучающегося** |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

43

Приложение 4

**Информация о педагогах-тьюторахВсОШ и графике проведения ИК**

**в рамках работы ШИК «Оптима» в \_\_\_\_\_\_\_ учебном году**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Информация о педагоге-тьюторе** | | | | | | **Информация о проведении ИК** | | | | |
| **Фамилия** | **Имя** | **Отчество** | **Наименование ОО, где работает** | **Должность**  **(с указанием предмета)** | **Квалифика-ционная категория** | **Даты проведения ИК** | **Время проведения ИК** | **Место проведения ИК** | **Сотовый телефон**  **(личный)** | **Адрес электронной почты** |
| **Английский яз.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Астрономия** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Французский яз.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **География** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Физика** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Русский яз.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Биология** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **История** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **ОБЖ** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Общество-знание** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Литература** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Право** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Химия** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Информатика** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Физическая культура** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Математика** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Экология** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Немецкий язык** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Технология (девочки)** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Технология (мальчики)** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Экономика** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Искусство (МХК)** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Приложение 5

**График проведения ИК (индивидуальных консультаций) \_\_\_\_\_\_\_\_ учебного года**

**в рамках работы ШИК (школы индивидуального консультирования) «Оптима»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Информация о педагоге-тьюторе** | | | | | | **Информация о проведении ИК** | |
| **Фамилия** | **Имя** | **Отчество** | **Наименование ОО, где работает** | **Должность**  **(с указанием предмета)** | **Квалифика-ционная категория** | **Даты проведения ИК** | **Время проведения ИК** |
| **Английский яз.** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Астрономия** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Французский яз.** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **География** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Физика** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Русский яз.** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Биология** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **История** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **ОБЖ** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Общество-знание** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Литература** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Право** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Химия** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Информатика** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Физическая культура** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Математика** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Экология** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Немецкий язык** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Технология (девочки)** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Технология (мальчики)** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Экономика** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Искусство (МХК)** |  |  |  |  |  |  |  |  |

45

Приложение 6

**Формат рабочей программы тьютора**

**о проведении учебного курса ШИК «Оптима»**

**Название организации, на базе которой функционирует ШИК**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрена  на заседании  оргкомитета МЭ ВсОШ  Протокол №\_\_\_\_\_от\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Ф.И.О. председателя оргкомитета |  | Утверждена  Приказ №\_\_\_\_\_от\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г.  Директор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  название организации \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Ф.И.О. руководителя |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**УЧЕБНОГО КУРСА  
ПО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**ДЛЯ 9-11 КЛАССОВ**

**(муниципальная Школа индивидуального консультирования «ОПТИМА»)**

**на 20\_\_-20\_\_ учебный год**

**углубленный уровень**

место создания, 20\_\_ год

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА**

|  |  |
| --- | --- |
| **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА…………………………………………** | с. |
| **2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА…………………………………………………………………………..** | с. |
| **3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 9-11 КЛАССОВ…………………………………………** | с. |
| **4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ …………………………………...** | с. |

**1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

***Основными целями изучения учебного курса в системе образования являются:***

- подготовка обучающихся к участию в высокорейтинговых олимпиадах (в том числе к РЭ ВсОШ) по \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;

-

-

***Задачи учебного курса***:

- сформировать  у учащихся  необходимые приемы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;

- овладеть способами выполнения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;

- научить применять в нестандартной практической деятельности знания, полученные при изучении \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;

- развивать творческую деятельность обучающихся в процессе решения учебных задач…

Рабочая программа учебного курса «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_» разработана для обучающихся 9-11 классов (углубленный уровень) на основе ***следующих нормативных и рекомендательных документов***:

**-**

В данной рабочей программе за основу взято \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Разработка рабочей программы учебного курса осуществлялась ***с учетом***

***- полученных учащимися при обучении в школе знаний по \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и опыта их практической деятельности***,

- ***рекомендаций, изложенных в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***;

-

***Основная форма обучения*** — учебно-практическая деятельность.

***Приоритетными методами*** в работе являются:

-

Рабочая программа учебного курса составлена с учётом графика индивидуальных консультатций ШИК «Оптима» в количестве ***\_\_\_ ч из расчёта \_\_\_ ч в неделю для 9 класса, \_\_\_ ч в неделю для 10 класса, \_\_\_ ч в неделю для 11 класса***.

**2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА**

***Для обучающихся 9 класса***:

* овладение методами \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;
* развитие умений применять \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;
* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

***Для обучающихся 10 класса***:

* овладение методами \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;
* развитие умений применять \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;
* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

***Для обучающихся 11 класса***:

* овладение методами \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;
* развитие умений применять \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;
* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА**

Основную часть содержания программы составляет деятельность обучающихся, направленная на \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Важнейшую группу образовательных результатов составляет \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Деятельность обучающихся организуется как в индивидуальном, так и в групповом формате. Сопровождение со стороны педагога принимает форму прямого руководства, консультационного сопровождения или сводится к педагогическому наблюдению за деятельностью с последующей организацией анализа (рефлексии). Программа строится таким образом, чтобы объяснение педагога в той или иной форме составляло не более 0,2 времени индивидуальной консультации.

В рамках реализации программы подразумевается и значительная внеурочная активность обучающихся. Это обусловлено задачами формирования учебной самостоятельности, высокой степенью ориентации на индивидуальные запросы каждого обучающегося.

**Содержание учебного курса для обучающихся 9 класса**

**Вводное занятие (1,5 часа)**

***Теоретические сведения…***

***Практические работы…***

***Внеурочная деятельность…***

**Блок «………………….»**

**( часов)**

**Тема «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»( часов)**

***Теоретические сведения…***

***Практические работы…***

***Внеурочная деятельность…***

и т.д.

**Содержание учебного курса для обучающихся 10 класса**

**Вводное занятие (1,5 часа)**

***Теоретические сведения…***

***Практические работы…***

***Внеурочная деятельность…***

**Блок «………………….»**

**( часов)**

**Тема «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»( часов)**

***Теоретические сведения…***

***Практические работы…***

***Внеурочная деятельность…***

и т.д.

**Содержание учебного курса для обучающихся 11 класса**

**Вводное занятие (1,5 часа)**

***Теоретические сведения…***

***Практические работы…***

***Внеурочная деятельность…***

**Блок «………………….»**

**( часов)**

**Тема «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»( часов)**

***Теоретические сведения…***

***Практические работы…***

***Внеурочная деятельность…***

и т.д.

**4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**9 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Блоки и темы программы** | **Количество часов** | |
| **Согласно рабочей программе** | **Номера занятий** |
| **Вводное занятие** |  |  |
| **Блок «\_\_\_\_\_\_\_\_\_»** |  |  |
| Тема «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_» |  |  |
|  |  |  |
| **ИТОГО** |  |  |

**10 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Блоки и темы программы** | **Количество часов** | |
| **Согласно рабочей программе** | **Номера занятий** |
| **Вводное занятие** |  |  |
| **Блок «\_\_\_\_\_\_\_\_\_»** |  |  |
| Тема «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_» |  |  |
|  |  |  |
| **ИТОГО** |  |  |

**11 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Блоки и темы программы** | **Количество часов** | |
| **Согласно рабочей программе** | **Номера занятий** |
| **Вводное занятие** |  |  |
| **Блок «\_\_\_\_\_\_\_\_\_»** |  |  |
| Тема «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_» |  |  |
|  |  |  |
| **ИТОГО** |  |  |

Приложение 7

**Критерии, определяющие результативность деятельности тьюторов, обеспечивающих подготовку обучающихся**

**к участию в олимпиаде/олимпиадах в 20\_\_-20\_\_ учебном году**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование критерия** |
| 1 | Наличие надлежащей документации |
| 2 | Количество проведенных индивидуальных консультаций (с учетом выходных и праздничных дней) |
| 3 | Временная продолжительность каждой индивидуальной консультации |
| 4 | Количество обучающихся от каждой параллели, посещавших индивидуальные консультации |
| 5 | Результативность участия в олимпиаде/олимпиадах обучающихся, посещавших индивидуальные консультации |
| 6 | *Дополнительный критерий*: отсутствие отрицательных оценок и отзывов со стороны обучающихся, прошедших обучение в ШИК «Оптима» |
| 7 | *Дополнительный критерий*: работа с детскими проектами |

Приложение 8

**Формат отчета тьютора о проведении индивидуальной консультации**

Отчет о проведении индивидуальной консультации

по \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(наименование предмета)

в рамках подготовки обучающихся к олимпиаде/олимпиадам в 20\_\_-20\_\_ уч.году

(ШИК «Оптима»)

Дата проведения занятия: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Время проведения занятия: с \_\_\_\_\_\_\_\_\_ до \_\_\_\_\_\_\_\_\_

Количество присутствующих на занятии обучающихся: 9 кл. - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

10 кл. - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

11 кл. - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Тема занятия:

9 класс\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

10 класс\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

11 класс\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Содержание занятия:

9 класс

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

10 класс

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

11 класс

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Тьютор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(ФИО полностью) (роспись)

Обучающиеся:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(ФИ полностью) (наименование ОО) (класс) (роспись)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(ФИ полностью) (наименование ОО) (класс) (роспись)

52

Приложение 9

**Сведения по итогам проведения индивидуальных консультаций**

**в рамках подготовки обучающихся к олимпиаде/олимпиадам в 20\_\_-20\_\_ уч.году**

**(ШИК «Оптима»)**

**(с примерным порядком оплаты)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Тьютор  (Ф.И.О.) | Дата проведе-ния занятия | Отработанное время, ч | Кол-во занима-ющихся, чел. | Оформ-ление документации | Расчеты оплаты, руб. | Кол-во победи-  телей РЭ, чел. | Расчеты оплаты, руб. | Кол-во призе-ров РЭ, чел. | Расчеты оплаты, руб. | **Итоговая сумма к оплате, руб.** |
| Литература |  |  | 1 час |  | 500 руб. | 9 кл. – 300 руб. (за 1 чел.)+150 руб. (за 2 чел.) и т.д.  10 кл. – 300 руб. (за 1 чел.)+150 руб. (за 2 чел.) и т.д.  11 кл. – 300 руб. (за 1 чел.)+150 руб. (за 2 чел.) и т.д. | 1 чел. | 5000 руб. | 1 чел. | 3000 руб. |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **ИТОГО** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

53

Приложение 10

**Инструкция по проведению**

**социологического опроса обучающихся**

**муниципальной Школы индивидуального консультирования (ШИК) «Оптима»**

**Дата проведения соц.опроса – \_\_\_\_\_\_\_\_.**

1. В социологическом опросе участвуют только те обучающиеся, которые посещали занятия ШИК «Оптима» в данном учебном году (*см. выверку участия*). ***Заранее обучающие о проведении соц.опроса не информируются***!
2. **ВНИМАНИЕ!!!** Педагоги школы, которые когда-либо, а особенно в данном учебном году являлись тьюторами, ***не информируются о проведении соц.опроса***, чтобы избежать возможность оказания на участников опроса психологического давления, заблаговременного инструктирования их по поводу ответов. ***Вопросы анкеты и ответы обучающихся не доводятся до их сведения также и после завершения проведения опроса***.
3. Для участия в соц. опросе обучающиеся собираются в одной аудитории на 3 уроке, но не позднее **10.00**. **ВНИМАНИЕ!!!*Дата и время проведения опроса едины для всех ОО муниципалитета, каким-либо изменениям и корректировкам они не подлежат***.
4. На каждого обучающегося заранее распечатываются бланки с вопросами (если ребенок посещал занятия только по одному предмету, то часть опроса, касающаяся 2-го и 3-его предметов, не распечатывается, это не относится к вопросам 20 и 21 в конце соц.опроса, которыми любая анкета должна завершаться). Бланки печатаются в формате 2 страницы на 1 листе с двух сторон листа.
5. Обучающимся раздаются анкеты, и школьный координатор ВсОШ - организатор опроса обращает их внимание на то, что отвечать на вопросы необходимо **предельно откровенно** (можно зачитать обращение к участникам соц.опроса в начале анкеты). ***Выявленные несоответствия в полученной информации будут подлежать дополнительной проверке***.
6. Время на ответы анкеты не должно превышать ***30 мин. на 1 предмет***.
7. Подходящие ответы участник отмечает галочкой над чертой в начале ответа.
8. Для более быстрого ответа на 3 вопрос анкеты (указание дат проведения посещенных занятий) детям должен предоставляться (по требованию) календарь, о чем они заведомо должны быть предупреждены (*см. приложение*).
9. В ходе заполнения анкеты каждый обучающийся должен работать самостоятельно, ни с кем из других детей не общаясь (лучше рассадить участников опроса по 1 чел. за парту), не задавая никаких вопросов школьному координатору ВсОШ о тьюторах и специфике проведения занятий. Соответственно школьный координатор ВсОШ ни на какие вопросы, кроме порядка заполнения анкеты, не отвечает.
10. По окончании работы ответы обучающихся собираются, сканируются, и сканы сразу же отправляются на адрес электронной почты муниципального координатора ВсОШ \_\_\_\_\_\_\_ .
11. Сканы ответов (***ответы одного обучающегося должны содержаться в одном сканированном документе!!!***) обучающихся должны быть присланы не позднее **11.30** в день проведения соц.опроса.
12. Дополнительно направляется информация об обучающихся, которые отсутствовали в школе в момент проведения соц.опроса с указанием причин отсутствия.

**Примечание**: школьные координаторы ВсОШ несут административную ответственность за конфиденциальность информации, представленной в анкетах соц.опроса и бланках, содержащих ответы обучающихся. Нарушение данной инструкции будет рассматриваться как фальсификация данных соц.опроса.

**Социологический опрос обучающихся**

**муниципальной Школы индивидуального консультирования (ШИК) «Оптима»**

**Учебный год – \_\_\_\_\_\_\_\_**

*Уважаемый участник социологического опроса!*

*В данном учебном году ты обучался в муниципальной Школе индивидуального консультирования (ШИК) «Оптима». Предлагаем тебе принять участие в опросе, целью которого является получение достоверной информации о том, насколько результативными оказались лично для тебя подготовленные тьюторами занятия, а также внесение корректив с учетом замечаний и пожеланий в работу ШИК в следующем учебном году.*

*ВНИМАНИЕ! Организаторы ШИК «Оптима» просят отвечать на предлагаемые вопросы максимально откровенно, т.к. информация собирается и сопоставляется из разных источников.*

*Результаты индивидуального социологического опроса не подлежат разглашению, обнародоваться будут только статистические данные.*

**Ф.И.О. (полностью) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Наименование школы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Класс \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Предметы, по которым обучался (-ась) в ШИК «Оптима»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

***(Далее анализ ведется по каждому из предметов в отдельности)***

**1 предмет** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (*наименование*)

**1. Как зовут тьютора, чьи занятия ты посещал (-а) по данному предмету?** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (*ФИО полностью*)

**2. Сообщил ли учащимся тьютор на первом занятии содержание программы занятий, их количество и график проведения?*Выбери подходящий ответ.***

\_\_\_\_\_\_ *да, сообщил всю перечисленную информацию;*

*\_\_\_\_\_\_ да, сообщил, но не всю информацию (указать, что не сообщил \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_);*

*\_\_\_\_\_\_ нет, ничего подобного нам не сообщалось*.

**3. Сколько раз ты посетил (-а) занятия?**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (*кол-во раз, указать даты*)

**4. Ты посетил все занятия, запланированные тьютором? *Выбери подходящий ответ.***

*\_\_\_\_\_\_ да;*

*\_\_\_\_\_\_ нет*.

**5. Хватило ли тебе посещенного количества занятий для полноценной подготовки к олимпиаде/олимпиадам? *Выбери подходящий ответ.***

*\_\_\_\_\_\_ да, хватило;*

*\_\_\_\_\_\_ нет, но я не смог (-ла) посетить занятий в большем количестве по уважительным причинам;*

*\_\_\_\_\_\_ нет, но если бы я посетил (-а) все занятия, то, возможно, хватило бы, т.к. программа занятий предусматривала прохождение всех нужных вопросов для подготовки;*

*\_\_\_\_\_\_ нет, но посещать дальше занятия не имело смысла, т.к. они приносили малую пользу*.

**6. Проводились ли дополнительные занятия, не предусмотренные графиком? *Выбери подходящий ответ.***

\_\_\_\_\_ *да, это было по нашей инициативе;*

*\_\_\_\_\_ да, это было по инициативе тьютора;*

*\_\_\_\_\_ нет, дополнительные занятия не проводились*.

**7. Проводились ли занятия в выходные и/или праздничные дни? *Выбери подходящий ответ.***

\_\_\_\_\_ *да, занятия проводились и в выходные, и/или в праздничные дни по нашей инициативе;*

*\_\_\_\_\_ да, занятия проводились и в выходные, и/или в праздничные дни по инициативе тьютора;*

*\_\_\_\_\_ да, занятия проводились и в выходные, и/или в праздничные дни, т.к. это было предусмотрено графиком проведения (днями проведения) занятий;*

*\_\_\_\_\_ нет, занятия проводились только в рабочие/учебные дни*.

**8. Длительность каждого занятия? *Выбери подходящий ответ.***

*\_\_\_\_\_\_ 45 мин.;*

*\_\_\_\_\_\_ 1 час;*

*\_\_\_\_\_\_ 1 час 30 мин.;*

*\_\_\_\_\_\_ 2 часа;*

*\_\_\_\_\_\_ длительность занятия изменялась (указать длительность от \_\_\_\_\_\_\_\_ до \_\_\_\_\_\_)*.

**9. В какой форме проводились занятия? *Выбери подходящий ответ.***

\_\_\_\_\_ *очная;*

*\_\_\_\_\_ дистанционная*;

\_\_\_\_\_ *сочетание очной и дистанционной форм.*

**10. Сколько ребят одновременно посещало занятия? *Выбери подходящий ответ.***

*\_\_\_\_\_ на занятия ходил (-а) только я один (одна):*

*\_\_\_\_\_ на занятия приходило всегда одно и то же количество ребят (указать какое конкретно\_\_\_\_);*

*\_\_\_\_\_ на занятия всегда приходило разное количество ребят (указать от \_\_\_\_\_\_ до \_\_\_\_\_\_\_).*

**11. Осуществлялись ли записи в тетради по ходу проведения занятий? *Выбери подходящий ответ.***

\_\_\_\_\_ *да, записи на занятиях велись;*

*\_\_\_\_\_ нет.*

**12. Обеспечивал ли тьютор тебя дополнительными материалами для подготовки к олимпиаде/олимпиадам? *Выбери подходящий ответ.***

*\_\_\_\_\_ да, рассылка материала осуществлялась на электронную почту;*

*\_\_\_\_\_ да, выдача материалов производилась в распечатанном виде на занятиях;*

*\_\_\_\_\_ да, дополнительные материалы выдавались в распечатанном виде и рассылались на почту;*

*\_\_\_\_\_ нет, дополнительные материалы не предоставлялись*.

**13. Осуществлялся ли индивидуальный подход к ребятам, обучающимся в разных параллелях? *Выбери подходящий ответ.***

*\_\_\_\_\_ да, у каждой параллели была своя тематика занятий, разбирались свои задания, были индивидуальные домашние задания;*

*\_\_\_\_\_ частично да, нам давались разные подборки теоретического материала и задавались разные внеурочные задания, но на занятии разбирался в основном один и тот же материал;*

*\_\_\_\_\_ нет, индивидуального подхода не осуществлялось;*

*\_\_\_\_\_ не могу ответить на данный вопрос, т.к. в нашей группе занимались ребята только одной параллели/ я один (одна)*.

**14. Какая обстановка была на занятиях? *Выбери подходящий ответ.***

\_\_\_\_\_ *доброжелательная, продуктивная, заинтересованная в наших дальнейших результатах;*

*\_\_\_\_\_ нервозная, т.к. тьютор не знал, как спланировать с нами свою работу;*

*\_\_\_\_\_ безразличная, чувствовалось, что тьютору нужно было просто провести необходимое количество занятий*.

**15. Сразу ли после проведения занятия ты подписывал (-а) отчеты тьютора о занятии? *Выбери подходящий ответ.***

\_\_\_\_\_ *да, подписывал (-а) сразу после проведения каждого занятия;*

*\_\_\_\_\_ да, подписывал (-а) сразу после проведения каждого занятия, но бланк отчета был пустой;*

*\_\_\_\_\_ нет, подписывал (-а) сразу все отчеты за все занятия;*

*\_\_\_\_\_ нет, подписывал (-а) отчеты гораздо позже проведения занятий/ когда прошла олимпиада;*

*\_\_\_\_\_ нет, подписывал (-а) в разное время: и сразу после проведения отдельных занятий, и позже*.

**16. Помогли ли данные занятия тебе при подготовке к олимпиаде/олимпиадам? *Выбери подходящий ответ.***

\_\_\_\_\_ *да, помогли;*

*\_\_\_\_\_ нет, не помогли;*

*\_\_\_\_\_ помогли частично*.

**17. В чем именно была польза от данных занятий в рамках подготовки к олимпиаде/олимпиадам? *Выбери подходящий ответ.***

\_\_\_\_\_ *была пользав теоретической части подготовки;*

*\_\_\_\_\_ была польза в практической части подготовки;*

*\_\_\_\_\_ была польза и в теоретической, и практической частях подготовки;*

*\_\_\_\_\_ пользы от занятий для участия в олимпиаде/олимпиадах никакой не было, польза была только в плане общего кругозора*.

**18. Посоветуешь ли ты в следующем году ученикам, прошедшим на олимпиаду/олимпиады, посещать занятия ШИК «Оптима»? *Выбери подходящий ответ.***

\_\_\_\_\_ *да;*

*\_\_\_\_\_ нет;*

*\_\_\_\_\_ затрудняюсь ответить*.

**19. Оцени эффективность работы тьютора по подготовке к олимпиаде/олимпиадам по 10-балльной шкале. *Обведи нужную оценку в кружок.***

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

**20. Твои положительные оценки, замечания и предложения по поводу организации подготовки к олимпиаде/олимпиадам в рамках работы ШИК «Оптима»:**

*положительной оценки заслуживает \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*замечания относятся к \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*мои предложения заключаются в следующем \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

**21. Какие вопросы о работе тьюторов ты хотел бы добавить в данный социологический опрос?**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Спасибо за участие в социологическом опросе!*

**Статистические данные по итогам социологического опроса**

**обучающихся ШИК «Оптима»**

**Учебный год – 20\_\_-20\_\_**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Выборка вопросов** |  | **Кол-во ответов** |
| **2. Сообщил ли учащимся тьютор на первом занятии содержание программы занятий, их количество и график проведения?*Выбери подходящий ответ.*** | *да, сообщил всю перечисленную информацию;* | 51 |
| *да, сообщил, но не всю информацию (указать, что не сообщил \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_);* | 1 |
| *нет, ничего подобного нам не сообщалось*. | 1 |
| **13. Осуществлялся ли индивидуальный подход к ребятам, обучающимся в разных параллелях? *Выбери подходящий ответ.*** | *да, у каждой параллели была своя тематика занятий, разбирались свои задания, были индивидуальные домашние задания;* | 21 |
| *частично да, нам давались разные подборки теоретического материала и задавались разные внеурочные задания, но на занятии разбирался в основном один и тот же материал;* | 13 |
| *нет, индивидуального подхода не осуществлялось;* | 5 |
| *не могу ответить на данный вопрос, т.к. в нашей группе занимались ребята только одной параллели/ я один (одна)*. | 14 |
| **17. В чем именно была польза от данных занятий в рамках подготовки к олимпиаде/олимпиадам? *Выбери подходящий ответ.*** | *была пользав теоретической части подготовки;* | 13 |
| *была польза в практической части подготовки;* | 7 |
| *была польза и в теоретической, и практической частях подготовки;* | 32 |
| *пользы от занятий для участия в РЭ ВсОШ никакой не было, польза была только в плане общего кругозора*. | 1 |
| **18. Посоветуешь ли ты в следующем году ученикам, прошедшим на олимпиаду/олимпиады, посещать занятия ШИК «Оптима»? *Выбери подходящий ответ.*** | *да;* | 50 |
| *нет;* |  |
| *затрудняюсь ответить*. | 3 |
| **19. Оцени эффективность работы тьютора по подготовке к олимпиаде/олимпиадам по 10-балльной шкале. *Обведи нужную оценку в кружок.*** | 1 | 1 |
| 7 | 1 |
| 8 | 8 |
| 9 | 12 |
| 10 | 30 |

В 20\_\_-20\_\_\_ учебном году в ходе проведения социологического опросаобучающихся, посещавших занятия в муниципальной Школе индивидуального консультирования (ШИК) «Оптима», нацеленные на подготовку к участию в высокорейтинговых олимпиадах. Всего занятия в ШИК «Оптима» посещали 42 чел. (53 чел./олимпиад). В опросе приняли участие все 100% обучающихся ШИК.

По итогам анкетирования был проведен выборочный анализ параметров, касающихся информированности обучающихся о ходе и порядке проведения занятий (вопрос 2), наличию индивидуального подхода (вопрос 13), спектра полезного, полученного на занятиях (вопрос 17). Также обучающиеся ответили на вопросы о целесообразности посещения ШИК другими детьми (вопрос 18), оценили работу тьюторов по 10-балльной шкале (вопрос 19).

В целом были получены положительные отзывы о работе тьюторов и ШИК «Оптима». В 51 из 53 случаев (96%) обучающиеся ответили, что были полностью информированы о тематике и графике занятий; 34/53 (64%) указали, что индивидуальный подход реализовывался, если не в полном объеме, то частично; 32/53 (60%) считают, что пользу занятия принесли как к теоретической, так и в практической составляющей подготовки; 50/53 (94%) рекомендуют другим детям посещать подобные занятия; 30/53 (57%) оценили работу тьюторов максимальным баллом.

В качестве предложений часть обучающихся указали необходимость увеличения количества занятий, уделения большего внимания практической составляющей, разделения параллелей при организации подготовки, большей согласованности с ними дней, времени и продолжительности проведения занятий.

Также в ходе анкетирования были выявлены вопросы, требующие серьезного внимания со стороны организаторов ШИК «Оптима» в следующем учебном году: подпись обучающимися незаполненных бланков отчетов тьюторов, несвоевременная подпись отчетов, необоснованное проведение занятий в выходные и праздничные дни по инициативе тьюторов, увеличение в отчетах длительности проведения занятий, не подтвержденное обучающимися в дальнейшем.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 59  Приложение 11  **Анкета для родителей "Оценка качества организации работы с одаренными детьми"** Уважаемые родители, просим Вас ответить на следующие вопросы: | | | | | | | | | | | | | |
|
| **1. Продолжите фразу: «Одарённые дети – это дети, которые…»** | | | | | | | | | | | | | |
| 1) показывают хорошие результаты в учёбе; | 2) быстро и правильно выполняют задания; | 3) готовы отвечать на каждом уроке; | 4) готовы продемонстрировать свои определенные способности (например, по математике и т.д.); | 5) быстрее, чем другие, воспринимают материал и лучше запоминают; | 6) отличаются неординар-ным мышлением; | 7) имеют творческие способности; | 8) могут выполнять сложные задания; | 9) задают разные вопросы; | 10) (свой вариант ответа). | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | | | |
| **2. Ваше отношение к выдающимся способностям ребенка:** | | | | | | | | | | | | | |
| 1) «Всё и так отлично! Зачем вмешиваться?!» | 2) «Мы растим вундеркинда!» | 3) «Посмотрите все вокруг, какой у меня ребенок!» | 4) «Мой ребёнок должен еще лучше!» | 5) «Я помогаю ребёнку улучшить результат его работы» | 6) «Мой ребенок много занимался, что бы достигнуть должного результата». | 7) «Мы вместе с ребенком преодолеваем все трудности» | 8) «Страх перед уникаль-ными способностями ребенка, незнание как реагировать на них» | 9) Я показываю ребёнку, что он любим таким, какой он есть, а не за его достижения» | 10) «В занятиях ребёнка я нахожу достойное похвалы». | 11) «Я предпочитаю, чтобы основную часть работы, за которую взялся ребёнок, он выполнял самостоятель-но, даже если я не уверен в позитивном конечном результате». |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3. Встречаетесь ли Вы с трудностями воспитания и развития одарённого ребенка?** | | | | | | | | | | | | | |
| 1) несоответствие между физическим, интеллектуаль-ным и социальным развитием; | 2) отличия в игровых интересах в сравнении со сверстниками; | 3) неприязнь к школе или проблемы во взаимоотношениях с учителями; | 4) конформность (отрицание стандартных требований); | 5) погруже-ние в философ-ские проблемы; | 6) стремление к соверше-нству; | 7) ощущение неудовлетворенности; | 8) нереалистические цели; | 9) сверхчувствительность; | 10) потребность во внимании взрослых; | 11) низкая продолжительность сна; | 12) нетерпи-мость; | 13) проблемы во взаимоот-ношениях со сверстни-ками; | 14) снижение творческих достижений и познаватель-ной активности в процессе обучения. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4. Какая, на Ваш взгляд, работа с родителями по вопросам детской одаренности будет наиболее актуальна в рамках муниципалитета?** | | | | | | | | | | | | | |
| 1) лекторий по вопросам детской одаренности; | 2) консультирование и поддержка педагога-психолога по возникающим вопросам; | 3) встреча с тьюторами; | 4) совместное участие родителей и детей в массовых мероприятиях; | 5) (свой вариант ответа). | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  | | | | | | | | | |
| **5. Какие виды поддержки одаренных детей, на Ваш взгляд, наиболее актуальны?** | | | | | | | | | | | | | |
| а) социальная поддержка: | | | б) экономическая поддержка: | | | в) педагогическая поддержка: | | | г) психологическая поддержка: | | |  |  |
| 1) внесение в банк одаренных детей; | 2) участие в конкурсном отборе на образовательные и профессиональные смены в ОЦ «Сириус», ВДЦ «Океан», ВДЦ «Орленок», МДЦ «Артек»; | 3) повышение социального статуса одаренного ребенка путем размещения публикаций о его достижениях в СМИ и других информационных ресурсах; | 1) выдвижение на граты, премии, стипендии; | 2) частичная оплата расходов, связанных с участием в конкурсах; | 3) денежные премии за победы в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях; | 1) обучение по программам углубленного уровня; | 2) разработка индивидуального образовательного маршрута для одаренного ребенка; | 3) назначение наставника, тьютора при подготовке к высокорейтинговым олимпиадам и конкурсам; | 1) консультирование ребенка по возникающим вопросам (снижение уровня тревожности, формиро-вание адекватной самооценки и т.д.); | 2) организация групповой и индивидуальной рефлексии; | 3) групповые тренинги, нацеленные на освоение учащимися способов самопрезента-ции, самоанализа, самоконтроля, организации труда, планирования, эффективной коммуникации. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **6. Из каких источников Вы получаете информацию об организации работы с одаренными детьми в муниципалитете?** | | | | | | | | | | | | | |
| 1) из газет; | 2) из интернета; | 3) из телевизионных передач; | 4) от сотрудников образователь-ной организации. | 5) (свой вариант ответа). | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  | | | | | | | | | |
| **7. Считаете ли Вы, что проводящаяся в муниципалитете работа с одаренными детьми способствует развитию таланта Ваших детей:** | | | | | | | | | | | | | |
| 1) да; | 2) нет; | 3) в некоторой степени; | 4) затрудняюсь ответить; | 5) (свой вариант ответа). | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  | | | | | | | | | |
| **8. Устраивает ли Вас информационное обеспечение организации работы с одаренными детьми в муниципалитете?** | | | | | | | | | | | | | |
| 1) да; | 2) нет; | 3) в какой-то степени; | 4) затрудняюсь ответить; | 5) (свой вариант ответа). | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  | | | | | | | | | |
| **9. Что, на Ваш взгляд, следует усовершенствовать в деятельности муниципалитета, чтобы ребенок достиг высоких показателей?** | | | | | | | | | | | | | |
| 1) широкий спектр направлений внеурочной деятельности (глубже и шире школьной программы); | 2) расширение взаимодействия со специализированными школами и вузами по области и стране; | 3) возможность обучения по специализированным программам; | 4) организация творческих и профильных площадок в каникулярный период; | 5) наличие специаль-ных технических средств (лаборато-рия, студия и др.); | 6) (свой вариант ответа). | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  | | | | | | | | |
| **10. Каким может быть вклад представителей родительской общественности в усовершенствование системы работы с одаренными детьми в муниципалитете?** | | | | | | | | | | | | | |
| 1) помощь в организации взаимодействия с учреждениями, организациями и предприятиями по вопросам развития детской одаренности; | 2) организация мероприятий для одарённых детей; | 3) спонсорская помощь; | 4) возможность предоставления помощи у родителей отсутствует; | 5) (свой вариант ответа). | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  | | | | | | | | | |